

Základná škola, Červenica 61

082 07 Červenica



*“Každé dieťa má svoju cestu – my mu pomáhame
kráčať.”*



Školský vzdelávací program pre I. stupeň základnej školy

ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Revidovanie a platnosť Školského vzdelávacieho programu

[illegible]

Predkladateľ:	Základná škola, Červenica 61
Adresa:	Červenica 61, 082 07 Červenica
IČO:	37877054
Riaditeľ školy:	PaedDr. Miroslav Dziak
tel. kontakt :	+421 51 77 90 244
email:	zscervenica@gmail.com
Zriaďovateľ:	Obec Červenica, OÚ Červenica
Adresa:	Červenica, 082 07 Červenica 41, Tel. kontakt: +421 517 790 226
Názov vzdelávacieho programu:	<i>Učím sa, rastiem, zvládam”</i>
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Doklad o získanom stupni vzdelania :	vysvedčenie s doložkou.
Platnosť dokumentu:	1. 9. 2026
Dátum vydania:	
Dátum schválenia:	

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie schváleným ministrom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31. 3. 2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 s účinnosťou od 1. 9. 2024, v znení jeho dodatkov vrátane Dodatku č. 5.

Tento dokument je platný pre žiakov v reformných ročníkoch, ktoré sú postupne zavádzané od školského roka 2026/2027, počnúc 1. ročníkom.

.....
PaedDr. Miroslav Dziak
riaditeľ školy

OBSAH

1. Charakteristika školy.....	1
2. Vízia, hodnoty a poslanie školy.....	2
3. Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania.....	4
4. Vzdelávacie oblasti a gramotnosti.....	7
5. Očakávané výstupy žiaka.....	8
6. Charakteristika vzdelávacieho programu.....	10
7. Stupne vzdelania.....	11
8. Podmienky výchovy a vzdelávania.....	11
9. Rozvoj kompetencií žiakov.....	12
10. Ukončenie vzdelávania.....	12
11. Organizácia výchovy a vzdelávania.....	13
12. Vzdelávacie oblasti – špecifiká realizácie.....	14
13. Vzdelávacie štandardy.....	16
14. Učebný plán.....	17
15. Učebné osnovy.....	23
16. Hodnotenie a sledovanie pokroku žiakov	24
17. Hodnotenie zamestnancov.....	25
18.Podpora žiakov a inkluzívne vzdelávanie.....	26

19. Spolupráca s rodinou a komunitou.....	28
20. Personálne a materiálne podmienky.....	29
21. Vnútorný systém kvality a sebahodnotenia.....	31
22. Záverečné ustanovenia.....	33
23. Učebné osnovy 1.cyklu – 1. ročník Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia - Slovenský jazyk a literatúra.....	34
24. Učebné osnovy 1.cyklu – 1. ročník Vzdelávacia oblasť Matematika a informatika – Matematika.....	45
25. Učebné osnovy 1.cyklu – 1. ročník Vzdelávacia oblasť Človek a príroda - Človek a príroda.....	57
26. Učebné osnovy 1.cyklu – 1. ročník Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť – Náboženská výchova.....	65
27. Učebné osnovy 1.cyklu – 1. ročník Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce – Človek a svet práce.....	70
28. Učebné osnovy 1.cyklu – 1. ročník Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra - Hudobná výchova.....	77
29. Učebné osnovy 1.cyklu – 1. ročník Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – Výtvarná výchova.....	86
30. Učebné osnovy 1.cyklu – 1. ročník Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb - Telesná a športová výchova.....	94

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základná škola, Červenica 61 je dedinská, úplná základná škola s približne 220 žiakmi, nachádzajúca sa v malebnom prostredí Slanských vrchov, v blízkosti historických opálových baní. Prírodné a kultúrne prostredie vytvára priaznivé podmienky na prepájanie vzdelávania so životom v regióne a na rozvoj vzťahu žiakov k miestu, v ktorom žijú.

Školu navštevujú žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, pričom všetci žiaci pochádzajú z rómskej komunity. Táto skutočnosť prirodzene ovplyvňuje výchovno-vzdelávací proces, ktorý je zameraný najmä na podporu jazykového rozvoja, rozvoj základných gramotností, sociálnych zručností, pracovných návykov a motivácie k učeniu. Významná časť žiakov nemá doma vytvorené vhodné podmienky na prípravu do školy, preto škola zohráva kľúčovú úlohu nielen vo vzdelávaní, ale aj v systematickej podpore ich osobnostného a sociálneho rozvoja.

Areál školy tvorí viacero budov. V hlavnej budove sa nachádza vedenie školy, kabinety a osem tried. Súčasťou školy sú aj dielne. Vo vedľajšej budove sa nachádza trieda s bezbariérovým prístupom, ktorá umožňuje vzdelávanie žiaka so zdravotným znevýhodnením – žiaka na vozíku. Ďalšou súčasťou školy je staršia budova, v ktorej sú umiestnené tri triedy a odborné kabinety.

Na realizáciu telesnej výchovy a pohybových aktivít škola využíva multifunkčné ihrisko v blízkosti školy a asfaltové ihrisko nachádzajúce sa priamo v areáli školy. V najbližšom období je plánované výrazné rozšírenie školy – výstavba telocvične, nových tried, jedálne a kabinetov. Projekt má začať v najbližšom čase a nová časť školy bude vybudovaná v priestore súčasného asfaltového ihriska. Táto investícia prispeje k zlepšeniu materiálno-technických podmienok a rozšíreniu možností pre kvalitnú výchovu a vzdelávanie žiakov.

Škola si uvedomuje, že mnohí žiaci prichádzajú do školy s nízkou motiváciou k učeniu a s nejasnou predstavou o svojej budúcnosti. Aj preto kladie dôraz na vytváranie bezpečného, podporného a inkluzívneho prostredia, v ktorom sa buduje dôvera, sebadôvera a pocit vlastnej hodnoty každého dieťaťa. Výchovno-vzdelávací proces je zameraný na prípravu žiakov na reálny život, rozvoj zodpovednosti, pracovných zručností a uvedomenia si vlastnej užitočnosti pre

spoločnosť. Škola prostredníctvom svojho školského vzdelávacieho programu smeruje k tomu, aby žiaci postupne získavali predstavu o možnostiach uplatnenia v živote a boli motivovaní pokračovať v ďalšom vzdelávaní.

Škola zohľadňuje špecifické podmienky regiónu a potreby žiakov, najmä žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, a prispôsobuje im výchovno-vzdelávací proces prostredníctvom podporných opatrení, individuálneho prístupu a spolupráce s odbornými inštitúciami.

2. VÍZIA, HODNOTY A POSLANIE ŠKOLY



Vízia školy

Víziou Základnej školy, Červenica 61 je byť školou, ktorá dáva každému dieťaťu reálnu šancu uspieť v živote. Škola vytvára prostredie, v ktorom žiaci postupne objavujú svoje schopnosti, budujú si sebadôveru a získavajú základné vedomosti a zručnosti potrebné pre ďalšie vzdelávanie, prácu a aktívny život v spoločnosti.

Usilujeme sa o školu, ktorá je bezpečná, podporná a otvorená, reaguje na potreby svojich žiakov a prepája vzdelávanie s každodenným životom a prostredím, v ktorom žijú.

➤ **Bezpečná, inkluzívna a podporujúca škola:** Rešpekt, bezpečie, dôvera a partnerská komunikácia.

- **Rozvoj základných gramotností:** Čitateľské, matematické a digitálne
- **Sociálne a životné zručnosti:** Spolupráca, riešenie konfliktov, sebaregulácia, zodpovednosť.
- **Podpora znevýhodnených žiakov:** Individuálny prístup, podporné opatrenia a férové hodnotenie.

Hodnoty školy

1. Bezpečie a istota

Škola je priestor, kde sa každé dieťa môže cítiť prijaté, pokojné a chránené. Tvoríme prostredie bez strachu, kde vládne rešpekt a spravodlivosť.

2. Rešpekt a inklúzia

Každé dieťa je jedinečné a má hodnotu. Podporujeme prijatie, otvorenosť a pochopenie bez ohľadu na rozdiely.

3. Partnerstvo a spolupráca

Budujeme spoluprácu medzi žiakmi, učiteľmi, rodičmi a komunitou. Učíme deti pomáhať si a hľadať spoločné riešenia.

4. Rozvoj gramotností

Podporujeme čitateľskú, matematickú a digitálnu gramotnosť ako základné piliere učenia a porozumenia svetu.

5. Sociálne a životné zručnosti

Komunikácia, riešenie konfliktov, sebaregulácia a zodpovednosť sú pevnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

6. Podpora každého žiaka

Každé dieťa má právo na úspech. Individuálne potreby riešime podpornými opatreniami a férovým hodnotením.

7. Rozvoj osobnosti a charakteru

Pestujeme slušnosť, úctu, poctivosť, ohľaduplnosť a vytrvalosť. Vedíme deti k tomu, aby boli dobrými ľuďmi.

8. Pozitívna atmosféra

Tvoríme priateľské, motivujúce a radostné školské prostredie, v ktorom je radosť učiť sa a rásť.

Poslanie školy

Poslaním školy je vzdelávať a vychovávať žiakov tak, aby sa dokázali orientovať v živote, rozumeli sebe aj svetu okolo seba a mali vytvorené predpoklady na ďalšie vzdelávanie alebo pracovné uplatnenie. Škola kladie dôraz na rozvoj základných gramotností, sociálnych a pracovných zručností, ako aj na formovanie pozitívnych postojov k učeniu a práci.

Výchova a vzdelávanie sú zamerané na postupné budovanie predstavy o budúcnosti, uvedomenie si vlastnej hodnoty a schopnosti byť prínosným členom spoločnosti.

3. KONKRÉTNE CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vlastné ciele a zameranie školy vychádzajú z vízie, hodnôt a poslania školy, z potrieb žiakov a z podmienok, v ktorých škola funguje. Zohľadňujú princípy kurikulárnej reformy a smerujú k systematickej príprave žiakov na reálny život, ďalšie vzdelávanie a uplatnenie v spoločnosti.

Poslanie výchovy a vzdelávania

Poslaním výchovy a vzdelávania v Základnej škole v Červenici je zabezpečiť, aby si každý žiak osvojil základné vedomosti, zručnosti a postoje potrebné pre zvládanie bežných životných situácií, ďalšie vzdelávanie a pracovné uplatnenie. Škola kladie dôraz na všestranný rozvoj osobnosti žiaka, podporu jeho silných stránok a postupné preberanie zodpovednosti za vlastné učenie a správanie.

Zameranie školy

Zameranie školy je orientované najmä na:

- rozvoj jazykovej a komunikačnej kompetencie v slovenskom jazyku,
- posilňovanie základných gramotností (čitateľská, matematická, sociálna),
- budovanie sociálnych a pracovných návykov dôležitých pre praktický život,
- podporu motivácie k učeniu a vytváranie pozitívneho vzťahu k škole,
- prípravu žiakov na ďalšie vzdelávanie, povolanie a aktívne zapojenie sa do spoločnosti.

Programové ciele školy a ich konkretizácia

➤ **Programový cieľ 1:** Rozvíjať jazykové a komunikačné kompetencie žiakov ako základ úspešného učenia.

Čiastkové ciele:

- rozširovať slovnú zásobu žiakov a porozumenie hovorenému a písanému textu,
- podporovať ústne vyjadrovanie a schopnosť formulovať vlastné myšlienky,
- vytvárať príležitosti na používanie jazyka v praktických situáciách.

➤ **Programový cieľ 2:** Podporovať rozvoj základných gramotností prostredníctvom činnostného a zážitkového učenia.

Čiastkové ciele:

- rozvíjať matematické a logické myslenie na konkrétnych životných príkladoch,
- viesť žiakov k jednoduchému riešeniu problémov,
- prepájať učenie s reálnymi skúsenosťami a prostredím.

➤ **Programový cieľ 3:** Budovať sociálne, osobnostné a pracovné kompetencie žiakov.

Čiastkové ciele:

- viesť žiakov k dodržiavaniu pravidiel, spolupráci a zodpovednosti,

- rozvíjať pracovné návyky, vytrvalosť a sebadôveru,
- podporovať uvedomenie si významu práce a vzdelania pre život.

➤ **Programový cieľ 4:** Pripravovať žiakov na budúcnosť a ich uplatnenie v spoločnosti.

Čiastkové ciele:

- postupne rozvíjať predstavu o možnostiach ďalšieho vzdelávania a povolania,
- viesť žiakov k uvedomeniu si vlastnej hodnoty a spoločenskej zodpovednosti,
- podporovať pozitívne vzory a životné ciele primerané veku a možnostiam žiakov.

Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania

Stanovené ciele výchovy a vzdelávania škola napĺňa prostredníctvom systematického a cieľavedomého výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorý je zameraný na aktívne učenie žiakov, rozvoj ich kompetencií a gramotností a prepájanie učiva s praktickým životom.

Škola využíva moderné vyučovacie metódy, podporuje spoluprácu, individuálny prístup k žiakom a vytvára bezpečné a podnetné prostredie, ktoré umožňuje rozvoj každého žiaka podľa jeho možností.

4. VZDELÁVACIE OBLASTI A GRAMOTNOSTI

Doménové a prierezové gramotnosti

Doménové gramotnosti predstavujú súbor vedomostí, zručností, postojov a stratégií viazaných na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo predmet. Umožňujú žiakovi porozumieť špecifikám danej domény, používať jej jazyk, nástroje a postupy a aplikovať ich pri riešení typických úloh a problémov v rámci danej oblasti. Patria sem:

- jazyková a komunikačná gramotnosť
- matematická gramotnosť
- informatická gramotnosť
- prírodovedná gramotnosť
- spoločensko-vedná gramotnosť
- technická a profesijná gramotnosť
- zdravotná a pohybová gramotnosť
- umelecká gramotnosť

Prierezové gramotnosti sú prenosné schopnosti a spôsobilosti, ktoré presahujú jednotlivé vzdelávacie oblasti a uplatňujú sa vo viacerých kontextoch učenia aj života. Podporujú porozumenie, kritické myslenie, komunikáciu, rozhodovanie a adaptáciu v meniacich sa situáciách a prepájajú učenie naprieč predmetmi a skúsenosťami. Patria sem:

- čitateľskú a vizuálnu gramotnosť
- občiansku gramotnosť
- digitálnu a AI gramotnosť
- finančnú gramotnosť
- environmentálnu gramotnosť
- sociálnu a emocionálnu gramotnosť

Nadpredmetové koncepty sú spôsobilosti, ktoré sa dajú rozvíjať vo viacerých kontextoch učenia univerzálnejšie ako prierezové gramotnosti. Nielen vo formálnom, ale aj v neformálnom vzdelávaní. Predstavujú formujúce princípy, ktoré sa týkajú celej kultúry školy. Patria sem:

- metakogníci,
- charakter

Vymedzenie gramotností a ich gradačná postupnosť, *Metakognícia a Charakter* v rámci vzdelávacích cyklov sú súčasťou prílohy tohto dokumentu.

5. OČAKÁVANÉ VÝSTUPY ŽIAKA

Očakávané výstupy žiaka vychádzajú zo vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (2023) v znení jeho dodatkov a predstavujú cieľový stav učenia sa žiaka na konci jednotlivých vzdelávacích cyklov.

Výstupy sú formulované ako rozvoj vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú žiakovi úspešne zvládať ďalšie vzdelávanie aj bežné životné situácie. Ich napĺňanie prebieha prostredníctvom rozvoja doménových a prierezových gramotností.

Žiak na konci základného vzdelávania:

1. Jazyková a komunikačná gramotnosť

- vyjadruje svoje myšlienky zrozumiteľne ústnou aj písomnou formou,
- rozumie primeraným textom, pracuje s nimi a využíva ich v rôznych situáciách,
- aktívne počúva a reaguje na podnety druhých.

2. Matematická a logická gramotnosť

- využíva základné matematické predstavy pri riešení praktických úloh,
- uplatňuje logické myslenie a jednoduché stratégie riešenia problémov,
- interpretuje jednoduché údaje a vzťahy.

3. Digitálna a AI gramotnosť

- využíva digitálne technológie primerane veku na učenie a komunikáciu,
- správa sa bezpečne a zodpovedne v digitálnom prostredí,
- rozumie základným princípom fungovania digitálnych nástrojov a umelej inteligencie na úrovni primeranej veku.

4. Čitateľská a informačná gramotnosť

- vyhľadáva, triedi a používa informácie z rôznych zdrojov,
- kriticky pristupuje k informáciám primerane veku,
- prepája informácie s vlastnou skúsenosťou.

5. Sociálna a emocionálna gramotnosť

- spolupracuje s ostatnými, rešpektuje pravidlá a rozdiely medzi ľuďmi,
- zvláda primerane svoje emócie a správanie,
- prijíma zodpovednosť za svoje konanie.

6. Občianska a hodnotová gramotnosť

- koná v súlade so základnými spoločenskými hodnotami,
- uvedomuje si svoju rolu v rodine, škole a komunite,
- rešpektuje pravidlá spolužitia.

7. Environmentálna gramotnosť

- chápe základné vzťahy v prírode,
- správa sa zodpovedne k životnému prostrediu,
- uvedomuje si význam ochrany prírody.

8. Pracovné a životné zručnosti

- uplatňuje základné pracovné návyky a dokončuje zadané úlohy,
- orientuje sa v jednoduchých praktických činnostiach,
- uvedomuje si význam práce pre život.

9. Umenie a tvorivosť

- vyjadruje sa prostredníctvom rôznych umeleckých prostriedkov,
- rozvíja svoju predstavivosť a tvorivosť,
- vníma kultúru ako súčasť života.

10. Schopnosť učiť sa (metakognícia)

- uvedomuje si vlastný proces učenia,
- dokáže primerane hodnotiť svoj pokrok,
- využíva jednoduché stratégie učenia.

11. Charakter a hodnoty

- správa sa úctivo, zodpovedne a ohľaduplne,
- rozvíja vytrvalosť a snahu prekonávať prekážky,
- buduje si pozitívny vzťah k sebe a k ostatným.

6. CHARAKTERISTIKA VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Vzdelávanie v Základnej škole, Červenica 61 je realizované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie (2023) v znení jeho dodatkov vrátane Dodatku č. 5.

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov a je organizované v troch vzdelávacích cykloch:

- 1. cyklus (1.–3. ročník),
- 2. cyklus (4.–5. ročník),
- 3. cyklus (6.–9. ročník).

Vzdelávanie sa ukončuje získaním primárneho vzdelania (ISCED 1) a nižšieho stredného vzdelania (ISCED 2).

7. STUPNE VZDELANIA

Vzdelávanie sa v základnej škole ukončuje získaním primárneho vzdelania (ISCED 1) a nižšieho stredného vzdelania (ISCED 2) v súlade s platnou legislatívou.

8. PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vzdelávanie je organizované v cykloch, ktoré umožňujú plynulý a dlhodobější rozvoj kompetencií žiakov. Škola vníma učenie ako kontinuálny proces, v ktorom má každý žiak možnosť napredovať vlastným tempom s primeranou podporou učiteľa.

V 1. cykle je dôraz kladený najmä na adaptáciu dieťaťa na školské prostredie, rozvoj základných učebných návykov, komunikácie a pozitívneho vzťahu k učeniu.

V 2. cykle sa posilňuje samostatnosť žiakov, zodpovednosť za vlastné učenie a rozvoj základných gramotností.

V 3. cykle je vzdelávanie orientované na rozvoj funkčných kompetencií potrebných pre ďalšie vzdelávanie, pracovné uplatnenie a každodenný život.

Škola uplatňuje vyučovacie stratégie a metódy, ktoré podporujú aktivitu žiakov, ich motiváciu k učeniu a praktické využitie získaných poznatkov.

Výchovno-vzdelávací proces je realizovaný najmä prostredníctvom:

- činnostného a zážitkového učenia,
- učenia prostredníctvom hry, pohybu a praktických činností,
- skupinovej a kooperatívnej práce,
- projektového vyučovania,
- systematického opakovania a upevňovania učiva.

Učiteľ vystupuje v procese vyučovania ako sprievodca učenia a poskytuje žiakom primeranú spätnú väzbu.

9. ROZVOJ KOMPETENCIÍ ŽIAKOV

Vzdelávací proces školy je zameraný na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, ktoré sú rozvíjané naprieč všetkými vzdelávacími oblasťami a činnosťami školy.

Osobitný dôraz sa kladie na:

- jazykové a komunikačné kompetencie,
- schopnosť učiť sa a riešiť problémy,
- sociálne a osobnostné kompetencie,
- pracovné návyky a zodpovednosť,
- uvedomenie si významu vzdelania a práce pre život.

Rozvoj kompetencií je podporovaný prepájaním učenia s reálnymi životnými situáciami a prostredím, v ktorom žiaci žijú.

10. UKONČENIE VZDELÁVANIA

Vzdelávanie sa ukončuje v súlade so školským zákonom a príslušnými právnymi predpismi.

Žiak:

- úspešne ukončí vzdelávací cyklus splnením požiadaviek minimálneho učebného výstupu,
- postupuje do vyššieho ročníka na základe rozhodnutia pedagogickej rady,
- získava príslušný stupeň vzdelania podľa dosiahnutých výsledkov.

Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou.

Pri žiakoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa postup určuje individuálne podľa ich možností a podmienok podpory.

11. ORGANIZÁCIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie v škole prebieha v súlade so školským zákonom a príslušnými právnymi predpismi.

Formy organizácie vyučovania

Vyučovanie sa realizuje:

- v kmeňových triedach,
- v odborných učebniach a dielnach,
- na školskom dvore a v externom prostredí,
- formou projektového, blokového a zážitkového vyučovania.

Organizácia vyučovacieho dňa

- vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín,
- vyučovací hodina trvá 45 minút,
- medzi hodinami sú prestávky na oddych žiakov,
- súčasťou vyučovania sú tematické dni, didaktické hry a účelové cvičenia.

Delenie tried

Triedy sa delia na skupiny:

- pri jazykovom vzdelávaní, informatike a náboženskej/etickej výchove,
- pri praktických činnostiach a telesnej výchove,
- podľa podmienok školy a bezpečnosti práce.

Mimoškolské a doplnkové formy

Škola realizuje:

- projektové dni,

- mimoškolské aktivity,
- výchovno-vzdelávacie podujatia,
- spoluprácu s komunitou.

12. VZDELÁVACIE OBLASTI – ŠPECIFIKÁ REALIZÁCIE

Vzdelávanie v jednotlivých vzdelávacích oblastiach je realizované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie (2023) v znení jeho dodatkov.

Škola kladie dôraz na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, prepojenie učiva s reálnym životom a rešpektovanie individuálnych potrieb a možností žiakov. Vzdelávacie oblasti sa v 1. – 9. ročníku navzájom prepájajú a dopĺňajú tak, aby učenie bolo zmysluplné, praktické a využiteľné v každodennom živote.

Jazyk a komunikácia

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia má v škole kľúčové postavenie. Zameriava sa na rozvoj komunikačnej kompetencie v slovenskom jazyku ako základného nástroja učenia, sociálneho kontaktu a budúceho uplatnenia žiakov.

Škola kladie dôraz na porozumenie hovorenému a písanému textu, rozširovanie slovnej zásoby, rozvoj ústneho prejavu a postupné osvojovanie si písomného vyjadrovania. Jazykový rozvoj je systematicky podporovaný naprieč všetkými predmetmi a vzdelávacími oblasťami.

Matematika a práca s informáciami

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami je zameraná na rozvoj matematických predstáv, logického myslenia a schopnosti riešiť praktické problémy. Učenie vychádza z konkrétnych situácií každodenného života žiakov a podporuje chápanie matematických vzťahov a súvislostí.

Škola kladie dôraz na činnostné učenie, manipuláciu s konkrétnymi predmetmi, využívanie vizuálnych pomôcok a postupné prechádzanie od konkrétneho k abstraktnému chápaniu.

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda rozvíja poznávanie prírodných javov, vzťah k okolitému prostrediu a zodpovedné správanie k prírode. Vzdelávanie vychádza z bezprostredného prostredia obce a regiónu, ktorý poskytuje množstvo možností na pozorovanie, skúmanie a zážitkové učenie.

Žiaci sú vedení k jednoduchému bádaniu, pozorovaniu a k osvojovaniu základných prírodovedných pojmov prostredníctvom praktických činností a reálnych skúseností.

Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť sa zameriava na rozvoj sociálnych, občianskych a kultúrnych kompetencií žiakov. Podporuje poznávanie rodiny, komunity, obce, regiónu a základných spoločenských vzťahov.

Škola kladie dôraz na vytváranie vedomia príslušnosti k spoločnosti, rozvoj zodpovednosti, rešpektu, spolupráce a uvedomenia si významu pravidiel a práce pre spoločný život.

Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra podporuje tvorivosť, sebavyjadrenie a rozvoj emocionálnej inteligencie žiakov. Prostredníctvom výtvarných, hudobných a dramatických aktivít si žiaci rozvíjajú jemnú motoriku, estetické cítenie a schopnosť vyjadriť pocity a myšlienky.

Činnosti v tejto oblasti prispievajú k budovaniu sebadôvery, pozitívneho vzťahu k škole a k rozvoju spolupráce v kolektíve.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je zameraná na rozvoj pohybových schopností, zdravého životného štýlu a osvojovanie pohybových a hygienických návykov. Škola využíva dostupné športové priestory a kladie dôraz na pravidelný pohyb ako súčasť zdravého spôsobu života.

Pohybové aktivity prispievajú k celkovému rozvoju osobnosti žiaka, k zlepšeniu koncentrácie, disciplíny a k prevencii rizikového správania.

Svet práce a životné zručnosti

Vzdelávacia oblasť Svet práce a životné zručnosti zohráva významnú úlohu pri príprave žiakov na praktický život. Zameriava sa na rozvoj manuálnych zručností, pracovných návykov, zodpovednosti a uvedomenia si hodnoty práce.

Škola vytvára príležitosti na spoznávanie rôznych povolání, na praktické činnosti v dielňach a na prepájanie učenia so životom a budúcim uplatnením žiakov. Táto oblasť zároveň podporuje formovanie realistických životných cieľov a motiváciu pokračovať v ďalšom vzdelávaní.

13. VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Vzdelávacie štandardy určujú požiadavky na vedomosti, zručnosti a postoje žiakov na konci jednotlivých vzdelávacích cyklov.

Členia sa na výkonové a obsahové štandardy a sú východiskom pre tvorbu učebných osnov školského vzdelávacieho programu.

Škola pri tvorbe učebných osnov vychádza zo vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (2023) v znení jeho dodatkov a prispôsobuje ich podmienkam školy a potrebám žiakov.

14. UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán školy je spracovaný po vzdelávacích cykloch v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie (2023) v znení jeho dodatkov.

Zohľadňuje potreby žiakov školy, jej zameranie a materiálno-technické podmienky. Vychádza z cieľa rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov a pripraviť ich na ďalšie vzdelávanie a život.

Pri jeho tvorbe škola kladie dôraz najmä na:

- posilňovanie jazykovej a komunikačnej kompetencie,
- rozvoj základných gramotností,
- podporu praktických a pracovných zručností,
- vyvážený rozvoj osobnosti žiaka.

Rámcový učebný plán (ŠVP 2023 – Dodatok č. 5)

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	24			12		19			
	cudzí jazyk	3			6		12			
	druhý cudzí jazyk									
Matematika a informatika	matematika	12			8		17			
	informatika	1			2		3			
Človek a príroda	človek a príroda	3			4		16			
	biológia									
	fyzika									
	chémia									
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	3			5		13			
	občianska náuka									
	geografia									
	dejepis									
	náboženská výchova náboženstvo/etická výchova	3			2		4			
Človek a svet práce	človek a svet práce	3			2		4			
Umenie a kultúra	hudobná výchova	3			2		3			
	výtvarná výchova	3			2		4			
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	6			4		8			
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		64			49		103			
Voliteľné (disponibilné) hodiny		6			4		16			
Spolu za cyklus		70			53		119			
Časové dotácie v ročníkoch		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
		22	23	25	26	27	29	30	30	30

Rámcový učebný plán pre 1. cyklus

Učebný plán 1. cyklu je zameraný na adaptáciu žiakov na školské prostredie, rozvoj základných učebných návykov, komunikácie a vzťahu k učeniu. Vyučovanie je organizované flexibilne, s dôrazom na prepojenie vzdelávacích oblastí a činnostné učenie.

Osobitná pozornosť je venovaná rozvoju jazyka, porozumeniu a vyjadrovaniu, ako aj pohybovým a tvorivým aktivitám. Disponibilné hodiny sú využívané najmä na posilnenie jazykového rozvoja a individuálnu podporu žiakov.

(tabuľka učebného plánu 1. cyklu)

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ ročník (skratka)	1. cyklus		
		1. ročník	2. ročník	3. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8+1	8+1	8+1
	Anglický jazyk	-	-	3
Matematika a Informatika	Matematika	4+1	4+1	4
	Informatika	-	-	1
Človek a príroda	Človek a príroda	1	1	1
	Biológia	-	-	-
	Fyzika	-	-	-
	Chémia	-	-	-
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	-	2	1
	Občianska náuka	-	-	-
	Geografia	-	-	-
	Dejepis	-	-	-
	Náboženská výchova	1	1	1
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1

	Výtvarná výchova	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2+1	2	2
Sumár hodín za cyklus		64		
Disponibilné hodiny		3	2	1
Spolu za cyklus		6		
Časové dotácie v ročníkoch		22	23	25

Poznámky k učebnému plánu

1. Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina podľa tohto plánu trvá 45 minút.

2. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole § 3 ods. 1 až 4 vyhlášky č.223/2022 Z.z.

a) Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.

3. Na základe rámcového učebného plánu škola vypracovala učebný plán pre 1. cyklus. Disponibilné hodiny boli v školskom vzdelávacom programe využité v súlade s profiláciou školy a jej výchovno-vzdelávacími cieľmi, so zameraním na podporu základných gramotností a komplexného rozvoja osobnosti žiaka.

V 1. ročníku boli disponibilné hodiny využité na navýšenie hodinovej dotácie predmetov:

- slovenský jazyk a literatúra,
- matematika,
- telesná a športová výchova.

Navýšenie týchto predmetov umožňuje upevniť základné čitateľské a komunikačné zručnosti, rozvíjať matematické myslenie a podporiť pohyb, zdravý životný štýl u žiakov. Zároveň napomáha k lepšej adaptácii žiakov na školské prostredie.

V 2. ročníku boli disponibilné hodiny využité na **navýšenie hodinovej dotácie predmetov:**

- slovenský jazyk a literatúra,
- matematika.

Dôraz sa kladie najmä na prehĺbovanie čitateľskej gramotnosti, porozumenie textu, správnu komunikáciu a rozvoj matematickej logiky, presnosti a samostatného myslenia.

V 3. ročníku boli disponibilné hodiny využité na **navýšenie hodinovej dotácie predmetu:**

- slovenský jazyk a literatúra.

Rozšírenie časovej dotácie podporuje rozvoj čitateľskej gramotnosti, schopnosť pracovať s textom, vyjadrovanie myšlienok a rozvoj jazykovej kultúry žiakov.

Takto nastavené využitie disponibilných hodín:

- podporuje systematický rozvoj základných gramotností,
- zohľadňuje vývinové potreby žiakov v jednotlivých ročníkoch,
- vytvára priestor na individuálny prístup k žiakom,
- prispieva k zvyšovaniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

4. Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Rozsah učiva v učebných osnovách pre jednotlivé predmety a ročníky zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy.

5. Škola realizuje v 1. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu 4 vyučovacích dní v jednom školskom polroku, pričom jeden vyučovací deň predstavuje šesť vyučovacích hodín.

6. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenie. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín a v 2. a 3. cykle šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier a účelových cvičení má škola

zadefinované v školskom vzdelávacom programe v rámci učebných osnov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.

7. Pri prestupe žiaka z inej školy škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

8. Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním, a to s uplatnením špecifik podľa časti: Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania tohto dokumentu.

Učebný plán 2. cyklu (4. – 5. ročník)

Učebný plán 2. cyklu bude spracovaný a implementovaný v ďalšej etape zavádzania školského vzdelávacieho programu v súlade s princípmi kurikulárnej reformy a potrebami školy.

(bude doplnené po ukončení pilotnej realizácie v 1. cykle)

Učebný plán 3. cyklu (6. – 9. ročník)

Učebný plán 3. cyklu bude spracovaný postupne po overení a vyhodnotení realizácie učebného plánu v nižších vzdelávacích cykloch. Jeho cieľom bude systematicky pripraviť žiakov na ďalšie vzdelávanie, povolanie a samostatný život.

(bude doplnené v ďalšej fáze implementácie ŠkVP)

Učebný plán je flexibilným nástrojom školy a môže byť priebežne upravovaný na základe potrieb žiakov, hodnotenia ich pokroku a možností školy.

15. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú spracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie schváleným dňa 31. 3. 2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 v znení jeho dodatkov.

Vymedzujú ciele, výkonové a obsahové štandardy jednotlivých vyučovacích predmetov. Vychádzajú z časových dotácií uvedených v učebnom pláne školy a zohľadňujú potreby žiakov školy.

V učebných osnovách sú rozpracované výkonové a obsahové štandardy jednotlivých predmetov v rámci vzdelávacích cyklov a ročníkov.

16. HODNOTENIE A SLEDOVANIE POKROKU ŽIAKOV

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Slúži na poskytovanie spätnej väzby žiakom, učiteľom aj zákonným zástupcom a podporuje učenie sa a rozvoj žiakov.

Hodnotenie prebieha v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. a vyhláškou č. 223/2022 Z. z. o základnej škole.

Hodnotenie je zamerané na:

- mieru dosiahnutia vzdelávacích štandardov,
- pokrok žiaka v čase,
- rozvoj vedomostí, zručností a postojov.

Predmetom hodnotenia sú výsledky a proces učenia žiaka, nie jeho osobnosť.

Princípy hodnotenia

Hodnotenie je:

- spravodlivé a primerané,
- založené na vopred stanovených kritériách,
- zrozumiteľné a transparentné,
- orientované na podporu učenia (formatívne),
- zohľadňujúce individuálne potreby žiakov.

Formy hodnotenia

V procese vzdelávania sa využívajú:

- priebežné (formatívne) hodnotenie,
- súhrnné (sumatívne) hodnotenie,
- slovné hodnotenie,
- klasifikácia,
- kombinované hodnotenie.

Hodnotenie podporujú aj formy sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa zohľadňujú ich individuálne potreby, podporné opatrenia a odporúčania odborných zariadení. Hodnotenie sa prispôsobuje tak, aby umožňovalo žiakovi dosiahnuť primeraný pokrok.

Pri posudzovaní výsledkov sa prihliada aj na dosiahnutie minimálneho učebného výstupu.

Externé hodnotenie

Žiaci školy sa zúčastňujú externých meraní podľa platnej legislatívy. Výsledky slúžia ako spätná väzba pre zlepšovanie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Komunikácia a dokumentácia

Škola pravidelne informuje žiakov a zákonných zástupcov o pokroku žiakov. Hodnotenie je zaznamenávané v pedagogickej dokumentácii v súlade s právnymi predpismi.

Konkrétny spôsob hodnotenia v jednotlivých predmetoch a ročníkoch je rozpracovaný vo vnútornom systéme hodnotenia školy.

17. HODNOTENIE ZAMESTNANCOV

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na podporu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a profesijného rozvoja.

Hodnotenie sa realizuje najmä prostredníctvom:

- hospitácií a pozorovania pedagogickej činnosti,
- analýzy výsledkov žiakov a ich pokroku,
- hodnotenia plnenia pracovných úloh,
- sebahodnotenia pedagogických zamestnancov,
- ďalšieho vzdelávania a profesijného rozvoja.

Cieľom hodnotenia je:

- zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu,
- podpora profesijného rastu pedagogických zamestnancov,
- zlepšovanie spolupráce v pedagogickom kolektíve.

18. PODPORA ŽIAKOV A INKLUZÍVNE VZDELÁVANIE

Škola vytvára podmienky pre to, aby každý žiak mohol napredovať podľa svojich možností a zažívať úspech v učení. Výchovno-vzdelávací proces je prispôsobovaný individuálnym potrebám žiakov s dôrazom na ich rozvoj, podporu a motiváciu. Škola rešpektuje rozdiely medzi žiakmi a vytvára bezpečné a podporné prostredie.

Individuálny prístup k žiakovi

- učitelia zohľadňujú úroveň vedomostí žiaka, jeho tempo učenia a individuálne potreby,
- prispôsobujú náročnosť úloh, tempo práce a formy vyučovania,
- podporujú žiakov v samostatnosti a budovaní pracovných návykov.

Podporný tím a odborná pomoc

Škola zabezpečuje podporu žiakov prostredníctvom podporného tímu, v ktorom pôsobí školská psychologička a špeciálna pedagogička.

- školská psychologička poskytuje individuálnu podporu žiakom,
- špeciálna pedagogička zabezpečuje odbornú intervenciu, spolupracuje s učiteľmi a rodičmi,
- škola spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie, ktoré zabezpečuje diagnostiku a odborné odporúčania.

Spolupráca s komunitou a inštitúciami

- škola spolupracuje so sociálnym tímom obce,
- zameriava sa na podporu školskej dochádzky a riešenie sociálnych problémov žiakov,
- rozvíja spoluprácu s komunitou.

Podporné opatrenia vo vzdelávaní

Na škole sa vzdelávajú:

- žiaci s podpornými opatreniami,
- žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Podpora zahŕňa:

- úpravu náročnosti učiva,
- diferenciaciu úloh,

- individuálnu a skupinovú pomoc,
- využívanie názorných pomôcok,
- systematické opakovanie učiva.

Spolupráca s rodinou

Škola podporuje spoluprácu s rodinou ako dôležitý faktor úspešného vzdelávania žiakov.

- pravidelne informuje rodičov o pokroku žiakov,
- organizuje stretnutia a individuálne konzultácie,
- vyhľadáva rôzne formy komunikácie s rodičmi,
- spolupracuje pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov.

Cieľom školy je posilňovať záujem rodičov o vzdelávanie detí a budovať vzájomnú dôveru.

19. SPOLUPRÁCA S RODINOU A KOMUNITOU

Spolupráca s rodinou a komunitou je dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Škola si uvedomuje, že rodinné prostredie a podmienky, v ktorých žiak žije, významne ovplyvňujú jeho školskú úspešnosť, správanie a vzťah k učeniu.

Škola zároveň reflektuje, že miera zapojenia rodičov do spolupráce so školou je rôzna, a preto sa usiluje hľadať formy komunikácie a spolupráce, ktoré sú pre rodiny dostupné a zrozumiteľné.

Spolupráca s rodičmi

Škola zabezpečuje komunikáciu s rodičmi najmä prostredníctvom:

- pravidelného informovania o pokroku a správaní žiakov,
- triednych aktívov a konzultácií,

- individuálnych stretnutí pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov,
- priebežnej komunikácie podľa potreby.

Účasť rodičov na školských aktivitách je individuálna. Škola sa usiluje vytvárať podmienky pre postupné zvyšovanie ich záujmu o vzdelávanie detí.

Spolupráca s komunitou

Škola spolupracuje s miestnou komunitou a inštitúciami:

- so zriaďovateľom školy,
- so sociálnym tímom obce,
- s ďalšími organizáciami pôsobiacimi v obci.

Spolupráca je zameraná najmä na podporu vzdelávania žiakov, riešenie sociálnych problémov a zlepšovanie podmienok ich školského fungovania.

Podpora školskej dochádzky

Škola venuje zvýšenú pozornosť pravidelnej školskej dochádzke žiakov.

- spolupracuje so sociálnym tímom obce,
- komunikuje s rodičmi a zákonnými zástupcami,
- prijíma opatrenia na zlepšenie dochádzky.

Cieľom je vytvárať podmienky pre pravidelnú účasť žiakov na vyučovaní.

Budovanie vzťahu školy a rodiny

Škola sa usiluje:

- budovať dôveru medzi školou a rodinou,
- vytvárať prostredie otvorenej komunikácie,

- posilňovať význam vzdelávania v živote žiakov a ich rodín.

Cieľom je, aby škola bola vnímaná ako miesto podpory a spolupráce.

20. PERSONÁLNE A MATERIÁLNE PODMIENKY

Základná škola zabezpečuje výchovno-vzdelávací proces prostredníctvom kvalifikovaných pedagogických a odborných zamestnancov. Personálne obsadenie školy zodpovedá potrebám žiakov a umožňuje realizovať školský vzdelávací program v súlade s princípmi kurikulárnej reformy.

Personálne podmienky

Výchovno-vzdelávací proces je zabezpečovaný:

- pedagogickými zamestnancami,
- odbornými zamestnancami,
- podporným tímom školy,
- v spolupráci s externými odborníkmi.

Pedagogickí zamestnanci si priebežne zvyšujú svoju odbornosť prostredníctvom ďalšieho vzdelávania a profesijného rozvoja.

Materiálne a priestorové podmienky

Škola disponuje priestorovými a materiálnymi podmienkami, ktoré umožňujú realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu.

- škola zabezpečuje priestory pre vyučovanie a administratívu,
- využíva odborné učebne a dielne,
- má k dispozícii športové plochy a multifunkčné ihrisko.

Pri pracovných a pohybových aktivitách sú vytvárané podmienky pre rozvoj praktických a životných zručností žiakov.

Rozvoj materiálnych podmienok školy

Škola plánuje postupné zlepšovanie materiálnych a priestorových podmienok.

- výstavbu telocvične,
- rozšírenie priestorov školy,
- vybudovanie jedálne.

Tieto zmeny prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Bezpečnosť a ochrana zdravia

Škola vytvára bezpečné a zdravé prostredie pre žiakov a zamestnancov v súlade s právnymi predpismi.

- zabezpečuje hygienické a bezpečné podmienky,
- pravidelne poučuje žiakov o BOZP,
- dbá na bezpečnosť pri všetkých činnostiach,
- zabezpečuje dohľad pedagogických zamestnancov,
- eliminuje riziká ohrozenia zdravia,
- spolupracuje s odbornými inštitúciami.

21. VNÚTORNÝ SYSTÉM KVALITY A SEBAHODNOTENIA

Škola sleduje a priebežne vyhodnocuje kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšovať podmienky pre učenie žiakov a rozvoj ich kompetencií.

Hodnotenie kvality je zamerané najmä na pokrok žiakov, efektívnosť vyučovania a fungovanie školského prostredia.

Sledovanie a hodnotenie kvality

Škola sleduje kvalitu vzdelávania prostredníctvom:

- hodnotenia pokroku žiakov,
- spätnej väzby od učiteľov,
- pozorovania práce žiakov,
- vyhodnocovania školskej dochádzky a správania.

Zistenia slúžia na zlepšovanie vyučovania a práce so žiakmi.

Sebahodnotenie školy

Škola realizuje sebahodnotenie s cieľom:

- identifikovať silné stránky,
- pomenovať oblasti na zlepšenie,
- plánovať ďalší rozvoj.

Do sebahodnotenia sú zapájaní pedagogickí zamestnanci školy.

Spätná väzba a zlepšovanie

Škola využíva rôzne formy spätnej väzby:

- pedagogické porady,
- odborné diskusie,

- spoluprácu s odbornými zamestnancami a inštitúciami.

Na základe zistení prijíma opatrenia na zlepšenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Aktualizácia školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program je priebežne aktualizovaný podľa:

- potrieb žiakov,
- skúseností pedagogických zamestnancov,
- zmien v legislatíve.

Cieľom je zabezpečiť jeho aktuálnosť a funkčnosť.

22. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

Školský vzdelávací program bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie (2023) v znení jeho dodatkov.

Školský vzdelávací program bol prerokovaný v pedagogickej rade školy a schválený riaditeľom školy.

Nadobúda platnosť dňom jeho schválenia a účinnosť od školského roka 2026/2027.

Školský vzdelávací program je záväzný pre všetkých pedagogických zamestnancov školy.

Zmeny a doplnenia školského vzdelávacieho programu sa realizujú podľa potrieb školy a v súlade s platnou legislatívou.

Učebné osnovy pre 1. cyklus (1.ročník)

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Vyučovací predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Škola	Základná škola, Červenica 61
Názov Školského vzdelávacieho programu	„Učím sa, rastiem, zvládam“
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	prvý
Časový rozsah výučby	1.ročník 279 hodín ročne - 9 hodín týždenne (264 h + 33 h)
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk a literatúra

Učebné zdroje

1.ročník: Striežovská a kol.: Šlabikár LIPKA pre 1. ročník 1. a 2. časť., Čítanka LIPKA pre 1. ročník., Písanie. AITEC. Virgovičová a kol.: Šlabikár pre 1. ročník 1. a 2. časť., Čítanka pre 1. ročník., Písmenká moji kamaráti. Orbis Pictus Istropolitana

Slovenský jazyk a literatúra

Charakteristika predmetu

Predmet Slovenský jazyk a literatúra v 1. ročníku vytvára základy čitateľskej a pisateľskej gramotnosti. Rozvíja komunikačné zručnosti, porozumenie hovoreným a písaným textom, tvorbu jednoduchých prejavov a pozitívny vzťah k literatúre. Vzdelávanie prebieha hrovou formou, prostredníctvom rozhovoru, dramatizácie, práce s ilustráciou a textom.

Hlavným cieľom 1. cyklu je vytvárať základy čitateľskej a pisateľskej gramotnosti v nadväznosti na predchádzajúce skúsenosti žiaka. Zámerom je pomocou všetkých dostupných prostriedkov utvárať čitateľské a pisateľské návyky žiaka a formovať ho ako čitateľa a pisateľa.

Ciele vzdelávania v 1. ročníku:

- Viest' jednoduchý dialóg primerane situácii a komunikačnému partnerovi.
- Vyjadriť myšlienky v súvislom hovorenom prejave.
- Počúvať primerané vecné texty.
- Orientovať sa v nesúvislých a obrazovo-písaných textoch.
- Identifikovať v texte explicitné informácie a vyvodiť z textu základné implicitné informácie.
- Klásť otázky zamerané na obsah textu a na vlastné porozumenie textu.
- Vyjadriť verbálne a neverbálne predstavu o sebe a svoje prežívanie okolitého sveta.

Komunikačná interakcia

1.ročník	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Komunikačné zvyklosti		
	Rozlišovanie pozdravov, predstavenia sa, oslovenia	Nadviazať kontakt s komunikačným partnerom.
	Formulovanie ústneho poďakovania a ospravedlnenia.	PodĎakovať a ospravedlniť sa primerane adresátovi a prostrediu. 📖 👁 👤
Komunikačné zámery a ich vyjadrenie		
	Formulovanie prosby, priania,	Sformulovať otázku, prosbu
		👤

	Formulovanie vlastných potrieb a prežívaných pocitov primeraným spôsobom. 🧑🧑	Požiadat' o informáciu a na požiadanie informáciu poskytnúť. 🧑🧑
	Presnosť a pravdivosť vyjadrenia pri požiadaní o informáciu a pri poskytnutí informácie. 🧑🧑	
Dialóg		
	Nácvik jednoduchého dialógu v dvojici: kladenie otázok a formulovanie odpovedí, pravidelné striedanie replík oboch komunikačných partnerov. 🧑🧑	Viesť jednoduchý dialóg a klásť vecné otázky. 📖 👁 🧑🧑
	Pozorné počúvanie komunikačného partnera. 🧑🧑	Pozorne počúvať partnera v dialógu a reagovať na jeho repliky. 🧑🧑
Komunikačné prostriedky a pravidlá		
	Rozširovanie slovnej zásoby prostredníctvom tém dialógu.	Vyjadriť myšlienky, potreby a pocity jazykovo a sociálne primeraným spôsobom. 📖 👁
	Používanie vhodných slovných spojení a viet pri vyjadrovaní rôznych komunikačných zámerov.	🧑🧑

Hovorená produkcia

1.ročník	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Príprava a prednes hovoreného prejavu		
	Výber témy hovoreného prejavu s pomocou učiteľa	Zhromaždiť základné informácie k téme hovoreného prejavu. 🧩
	Zhromažďovanie slovnej zásoby a informácií potrebných na rozvíjanie témy s pomocou učiteľa. 🧩	
	Členenie textu, využitie obrázkovej osnovy. 👁	
Reflexia hovoreného/počúvaného prejavu		
	Úprava nepresností a nejasností v ústnom vyjadrení pomocou učiteľa alebo spolužiakov.	Korigovať nepresnosti alebo nejasnosti vo svojom ústnom vyjadrení. 📖 👁 🧑🧑

	Pozorné počúvanie hovoreného prejavu spolužiakov	Vypočúť hovorený prejav a klásť otázky k jeho obsahu.
	Kladenie otázok k obsahu počúvaného prejavu	  
	Formulovanie odpovedí na položené otázky.	Sformulovať jednoduchú ústnu informáciu.
Žánre hovoreného textu		
	Jednoduché rozprávanie: prežitá skúsenosť	Vyrozprávať príbeh na základe vlastnej skúsenosti alebo zážitku.   
Komunikačné prostriedky a pravidlá		
	Vyjadrovanie myšlienok v ucelených vetách	Zhromaždiť základné informácie k téme hovoreného prejavu. 
	Pozorovanie rozdielov medzi spisovnou výslovnosťou a bežnou výslovnosťou v danom regióne alebo v miestnom nárečí. 	Korigovať nepresnosti alebo nejasnosti vo svojom ústnom vyjadrení.   

Písaná produkcia

1.ročník	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Elementárne písanie		
	Prípravné (predpisateľské) cviky, percepčno-motorické zručnosti pri písaní.	Písať písmená slovenskej abecedy automatizovane a čitateľne. 📖
	Fonematická analýza a diferenciacia, prevod hlásky na písmeno.	
	Písanie písmen slovenskej abecedy.	
Proces tvorenia textu		
		Vytvoriť súvislý obrazovo-písaný text na tému blízku ich životnej a jazykovej skúsenosti s pomocou učiteľa. 👁
	Využívanie obrázkovej osnovy	
Komunikačné prostriedky a pravidlá		

	Vyjadrovanie myšlienok vo vetách a rôznymi komunikačnými zámermi:	Zhromaždiť základné informácie k téme. 📖

Recepcia vecných textov

1.ročník	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Elementárne čítanie		
	Fonematické uvedomovanie – sluchová analýza zvukových jednotiek hovorenej reči (rozlišovanie slov, slabík, identifikácia hlásky). 📖	Prečítať primerane náročný vecný text plynulo a správne, nahlas a potichu. 📖
	Poznávanie písmen, upevňovanie korešpondencie hlásky a písmena. 📖	
	Nácvik čítania slov, viet a krátkych textov (primeranej náročnosti). 📖	
Porozumenie textu		
	Vytváranie predstáv o obsahu textu na základe ilustrácie, obrazového materiálu, nadpisu, s oporou o doterajšie znalosti žiaka. 📖	Identifikovať doslovné (explicitné) informácie v počúvanom a v čítanom texte. 📖 👁 👤
	Porozumenie doslovného (explicitného) významu textu a jeho reprodukcia. 📖	
	Stručné zhrnutie získaných informácií. 📖	
Žánre vecného textu		
		Reprodukovať text vlastnými slovami a zhrnúť kľúčové informácie. 📖 Rozlíšiť medzi informáciou, opisom a rozprávaním. 📖 👁 👤
	Porozumenie dejovej postupnosti, konania postáv a sprostredkovanej skúsenosti v bežnom (neumeleckom) rozprávaní: rozprávanie prežitej skúsenosti, reálny alebo vymyslený príbeh. 📖	
	Porozumenie jednoduchým obrazovo-písaným alebo obrazovo-hovoreným textom: jednoduché schémy a náčrty, piktogramy, obrazové encyklopédie, edukačné videá. 👁 📖	

Recepcia umeleckých textov

1.ročník	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Čítanie s porozumením		
	Rozoznávajú slová a viet v počúvanom a v čítanom texte. 📖	
	Odlíšenie textu od ilustrácie. 👁 📖	Identifikovať v texte to, čo ho zaujalo (myšlienky, slová, ilustrácie). 📖
	Domýšľanie jednoduchého príbehu podľa ilustrácie a čítanie ilustrácie. 📖	Vyjadriť svoje pocity, myšlienky a zážitky z počúvaného, čítaného textu a z ilustrácií. 👁 📖
	Prerozprávanie obsahu čítaného a počúvaného textu s pomocnými otázkami a nápovedami učiteľa. 📖	
	Vyjadrenie pochopenia rozdielu medzi reálnym a imaginárnym svetom, uvádzanie príkladov na využitie fantázie. 📖	
Čítanie pre zážitok		
	Rozpoznanie a identifikácia literárnych postáv, ich charakteru, vlastností, opis prostredia, situácie, a to s pomocou ilustrácie aj bez nej. 📖	Odpovedať na otázky k čítanému alebo počúvanému textu. 📖
	Sebapoznávanie, porovnávanie seba a vlastných skúseností s postavami a textami, hľadanie zhody a rozdielov, hľadanie riešení pre situácie v texte 📖 . 🌍 👤	Podeliť sa o potešenie z textu. 📖 👤
	Vyjadrovanie a zdieľanie vlastných pocitov, myšlienok a zážitkov z textu a z ilustrácie verbálnym aj neverbálnym spôsobom. 📖	
	Vyjadrovanie postoja k počutému textu, k literárnym hrdinom a hrdinkám. 📖	
	Stváranie obsahu textu metódami tvorivej dramatiky pod vedením učiteľa. 📖	Dramatizovať s pomocou učiteľa vhodné literárne texty. 📖
	Formovanie empatie, súcitu, hodnôt a postojov na základe čítaného a počúvaného textu. 📖 👤	Podeliť sa o potešenie z textu, vyjadriť svoj postoj 📖 👤
Tematické okruhy a textová realizácia		
	Tematické okruhy pre 1. cyklus: domov, rodina, priateľstvo, medzilidské vzťahy, medzigeneračné vzťahy a porozumenie, prijatie a odmietanie, česť/čestnosť, záľuby a koníčky, zdravie, dobro, zlo, pravda a lož, hra, humor,	

	príroda okolo nás, svet zvierat, človek ako súčasť prírody, pomoc iným, moje mesto/obec, zvyky, spôsob života, mieste tradície a kultúra. 📖 🧑 🌍 🌱 👥
	Čítanie, počúvanie a sledovanie rôznych typov textov a rôznych žánrov (lyrické, epické, dramatické žánre)* v 1.cykle sa nevyžaduje znalosť pojmu slovenskej a svetovej literatúry so zreteľom na detský aspekt a záujmy žiakov: riekanka, hádanka, ľudová pieseň, báseň, bájka, rozprávka, povesť, bábková hra, obrázkový príbeh, komiks. 👁 📖

Komunikačná interakcia

Obsahové štandardy

- Rozlišovanie pozdravov, predstavenia sa, oslovenia. „*Rozlišovanie pozdravov, predstavenia sa, oslovenia.*“
- Formulovanie ústneho poďakovania a ospravedlnenia.
- Formulovanie prosby, priania.
- Formulovanie vlastných potrieb a prežívaných pocitov primeraným spôsobom. „*Formulovanie vlastných potrieb a prežívaných pocitov primeraným spôsobom.*“
- Presnosť a pravdivosť vyjadrenia pri požiadaní o informáciu a pri poskytnutí informácie.
- Nácvik jednoduchého dialógu v dvojici: kladenie otázok, odpovede, striedanie replík.
- Pozorné počúvanie komunikačného partnera.
- Rozširovanie slovnej zásoby podľa tém dialógu.
- Používanie vhodných slovných spojení a viet pri rôznych komunikačných zámeroch.

Výkonové štandardy

- Nadviazať kontakt s komunikačným partnerom.
- Poďakovať a ospravedlniť sa primerane adresátovi a prostrediu.
- Sformulovať otázku, prosbu.
- Požiadat' o informáciu a poskytnúť informáciu. „*Požiadat' o informáciu a na požiadanie informáciu poskytnúť.*“
- Viest' jednoduchý dialóg a klásť vecné otázky.
- Pozorne počúvať partnera a reagovať na jeho repliky.
- Vyjadriť myšlienky, potreby a pocity jazykovo a sociálne primerane.

Hovorená produkcia

Obsahové štandardy

- Výber témy hovoreného prejavu s pomocou učiteľa.
- Zhromažďovanie slovnej zásoby a informácií k téme. *„Zhromažďovanie slovnej zásoby a informácií potrebných na rozvíjanie témy...”*
- Členenie textu, využitie obrázkovej osnovy.
- Úprava nepresností v ústnom prejave s pomocou učiteľa.
- Pozorné počúvanie prejavu spolužiakov.
- Kladenie otázok k obsahu počúvaného prejavu.
- Formulovanie odpovedí na položené otázky.
- Jednoduché rozprávanie – prežitá skúsenosť.
- Vyjadrovanie myšlienok v ucelených vetách.
- Pozorovanie rozdielov medzi spisovnou a bežnou výslovnosťou.

Výkonové štandardy

- Zhromaždiť základné informácie k téme hovoreného prejavu.
- Korigovať nepresnosti vo svojom ústnom prejave. *„Korigovať nepresnosti alebo nejasnosti vo svojom ústnom vyjadrení.”*
- Vypočítať hovorený prejav a klásť otázky k jeho obsahu.
- Sformulovať jednoduchú ústnu informáciu.
- Vyrozprávať príbeh na základe vlastnej skúsenosti.

Písaná produkcia

Obsahové štandardy

- Prípravné predpisovacie cviky, percepčno-motorické zručnosti.
- Fonematická analýza a prevod hlásky na písmeno. *„Fonematická analýza a diferenciácia, prevod hlásky na písmeno.”*
- Písanie písmen slovenskej abecedy.
- Využívanie obrázkovej osnovy pri tvorbe textu.
- Vyjadrovanie myšlienok vo vetách a rôznymi komunikačnými zámermi.

Výkonové štandardy

- Písať písmená slovenskej abecedy automatizovane a čitateľne.
- Vytvoriť súvislý obrazovo-písaný text s pomocou učiteľa.
- Zhromaždiť základné informácie k téme.

Recepcia vecných textov

Obsahové štandardy

- Fonematické uvedomovanie – sluchová analýza, identifikácia hlásky. „*Fonematické uvedomovanie – sluchová analýza zvukových jednotiek...*“
- Poznávanie písmen, upevňovanie korešpondencie hlásky a písmena.
- Nácvik čítania slov, viet a krátkych textov.
- Vytváranie predstáv o obsahu textu podľa ilustrácie a nadpisu.
- Porozumenie doslovného významu textu.
- Stručné zhrnutie informácií.
- Porozumenie dejovej postupnosti a konaniu postáv.
- Porozumenie jednoduchým obrazovo-písaným textom (schémy, piktogramy, encyklopédie).

Výkonové štandardy

- Prečítať primerane náročný vecný text plynulo a správne.
- Identifikovať explicitné informácie v texte.
- Reprodukovať text vlastnými slovami.
- Zhrnúť kľúčové informácie.
- Rozlíšiť medzi informáciou, opisom a rozprávaním

Recepcia umeleckých textov

Obsahové štandardy

- Rozoznávajú slová a vety v texte.
- Odlíšenie textu od ilustrácie. „*Odlíšenie textu od ilustrácie.*“
- Domýšľanie príbehu podľa ilustrácie.
- Prerozprávanie obsahu textu s pomocou učiteľa.
- Rozlíšenie reálneho a imaginárneho sveta.
- Rozpoznanie literárnych postáv a prostredia.
- Sebapoznávanie a porovnávanie skúseností s postavami.
- Vyjadrovanie pocitov a postojov k textu.
- Dramatizácia textu.
- Formovanie empatie a hodnôt na základe textu.

Výkonové štandardy

- Identifikovať v texte to, čo žiaka zaujalo.
- Vyjadriť svoje pocity, myšlienky a zážitky z textu.
- Odpovedať na otázky k textu.
- Podeliť sa o potešenie z textu.
- Dramatizovať literárny text s pomocou učiteľa.
- Vyjadriť svoj postoj k textu a postavám.

Prierezové témy

- Osobnostný rozvoj
- Sociálne a emocionálne učenie
- Digitálna gramotnosť
- Občianska participácia
- Environmentálna výchova
- Multikultúrna výchova

Metódy a formy práce

- hra a tvorivé aktivity,
- rozhovor, dialóg, dramatizácia,
- práca s obrázkovou osnovou,
- čítanie s porozumením krok za krokom,
- práca v dvojiciach a skupinách,
- tvorivé písanie,
- diferenciácia podľa úrovne žiaka.

Hodnotenie žiaka

Hodnotenie je formatívne, zamerané na podporu učenia a rozvoj žiaka.. Sleduje sa pokrok žiaka, porozumenie textu, tvorba prejavov, spolupráca, pracovné návyky. Používané formy: slovné hodnotenie, spätná väzba, sebareflexia, pozorovanie, portfólio.

Podpora žiakov (inkluzívne vzdelávanie)

- diferenciácia úloh,
- obrázková opora,
- predĺžený čas,
- alternatívne formy odpovede,
- spolupráca s asistentom,
- podporné opatrenia,
- rešpektovanie jazykovej rôznorodosti.

Digitálna gramotnosť a AI gramotnosť

Digitálna gramotnosť: práca s obrazovo-písanými textami, digitálnymi materiálmi, videami, bezpečné správanie online.

AI gramotnosť: rozlišovanie medzi ľudským a AI obsahom, jednoduché využitie AI, bezpečné používanie.

Materiálne a personálne zabezpečenie

Učebnice, pracovné zošity, obrázkové materiály, digitálne zdroje, počítač, tablet, interaktívna tabuľa, odborní zamestnanci, asistent učiteľa.

Prierezové gramotnosti

Čitateľská a vizuálna gramotnosť  

Digitálna gramotnosť 

Finančná gramotnosť 

Občianska gramotnosť (občianska , mediálna , interkultúrna )

Environmentálna gramotnosť 

Sociálna a emocionálna gramotnosť 

Učebné osnovy pre 1. cyklus (1.ročník)
Vzdelávacia oblasť Matematika a informatika
Matematika

Vzdelávacia oblasť	Matematika a informatika
Vyučovací predmet	Matematika a informatika
Škola	Základná škola, Červenica 61
Názov Školského vzdelávacieho programu	„Učím sa, rastiem, zvládam“
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	prvý
Časový rozsah výučby	1. ročník 165 hodín ročne - 5 hodín týždenne (132 h + 33 h)

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Učebné zdroje	1.ročník: M. Belic, J. Striežovská: Matematika pre prvákov 1. a 2. časť, AITEC

Matematika

Charakteristika predmetu

Predmet **Matematika** v 1. ročníku rozvíja základné matematické predstavy žiakov, ich logické myslenie a schopnosť riešiť jednoduché problémy z každodenného života. Učenie prebieha najmä prostredníctvom manipulácie, modelovania, pozorovania a práce s rôznymi reprezentáciami. Žiaci sa učia používať prirodzené čísla do 20, porovnávať ich, usporadúvať a vykonávať základné operácie sčítania a odčítania. Rozvíjajú orientáciu v rovine a priestore, spoznávajú základné rovinné a priestorové útvary a pracujú s jednoduchými tabuľkami, údajmi, časom a peniazmi. Dôraz sa kladie na porozumenie, komunikáciu, vysvetľovanie postupov a používanie matematického jazyka primeraného veku. Matematika podporuje zvedavosť, presnosť, vytrvalosť a pozitívny vzťah k objavovaniu.

Hlavným cieľom 1. cyklu matematického vzdelávania je, aby žiaci nadobudli matematickú gramotnosť na elementárnej úrovni, teda mali osvojený základný matematický obsah, aktivované prvotné matematické kompetencie, vytvorené základy matematických praktík, matematickej identity a pozitívneho obrazu o význame matematiky.

Ciele vzdelávania v 1. ročníku:

- Používať prirodzené čísla v obore do 20, operácie s prirodzenými číslami a ich vlastnosti na riešenie jednoduchých aplikačných a kontextových úloh.
- Orientovať sa v jednoduchej tabuľke.
- Objavovať, opísať a aplikovať jednoduché pravidlá, závislosti a vzťahy.
- Rozlišovať jednoduché rovinné a priestorové geometrické útvary, opisovať ich významné prvky a vlastnosti, triediť, skladať a rozkladať ich.
- Orientovať sa v rovine a v priestore.
- Tvoriť jednoduché reprezentácie matematických pojmov a vzťahov, používať ich pri riešení problémov, veku primerane používať jednoduchý matematický jazyk.
- Používať priame logické úsudky a riešiť problémy v situáciách a kontexte svojho individuálneho života.

Čísla a operácie s číslami

Prirodzené čísla v obore do 20		
<i>Pojmy</i> <u>Aktívne</u>: pravda/nepravda, platí/neplatí, všetci, každý, niekto, nikto, aspoň, najviac, najmenej, práve, patrí/nepatrí; číslo, číslica, cifra, jednociferné číslo, jednotky, desiatky; porovnávanie, väčší, menší, rovný, najväčší, najmenší; usporiadanie (od najmenšieho po najväčšie a naopak), pred, za, hneď pred, hneď za, prvý, posledný, predposledný, číselná os; približne.   <u>Pasívne</u>: číselný rad.  		
<i>Vzťahy</i> Porovnávanie a usporiadanie prirodzených čísel, rád čísla a číslice a ich vzťah.  		
<i>Postupy</i> Práca s množinami a ich prvkami (tvorba, usporiadanie, triedenie, porovnávanie), číslo ako množstvo, číslo ako poradie, číslo ako predchodca alebo nasledovník, rozklady čísla; metódy porovnávania čísel a zápis výsledku porovnania, usporiadanie čísel v obore do 20 (vzostupné, zostupné); orientácia v číselnom rade (vzostupnom, zostupnom), práca s číselnou osou.  		
1.ročník	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	<i>Matematické praktiky</i> Matematické reprezentácie - znalosť a používanie rôznych reprezentácií čísel v obore do 20 modelovanie rôznych rozkladov čísel; používanie číselnej osi ako univerzálneho modelu usporiadania prirodzených čísel; používanie pomôcok, matematických reprezentácií a nástrojov na modelovanie a riešenie jednoduchých problémov.  	Používať prirodzené čísla do 20 v rôznych kontextoch a aplikovať poznatky z numerácie do 20 pri riešení úloh.   Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na riešenie jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.  
	Matematické modelovanie – využívanie poznatkov a postupov pri práci s množinami v matematizácii úloh; používanie poznatkov a modelov z numerácie do 20 (porovnávanie, usporiadanie, rozklady) pri riešení jednoduchých slovných úloh a reálnych problémov, ktoré žiak dokáže opísať.  	
	Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia –porozumenie jednoduchým výrokom (tvrdeniam) a ich používanie, rozhodovanie o ich pravdivosti, rozlišovanie a formulovanie jednoduchých kvantifikovaných výrokov a ich používanie v diskusiách pri riešení	

	problémov; správne čítanie a písanie čísla do 20; interpretovanie čísla do 20 v rôznych kontextoch (počet, poradie, adresa a iné); rozlišovanie čísel a číslic (cifier) v komunikácii a argumentácii; vysvetlenie významu pozičnej hodnoty číslice v čísle; používanie znakov porovnávania.    	
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20		
<i>Pojmy</i>		
<u>Aktívne:</u> sčítanie, odčítanie, plus, mínus, o koľko menej/viac.  		
<u>Pasívne:</u> sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel.  		
<i>Vzťahy</i>		
Vzťah sčítania a odčítania ako inverzných operácií; vlastnosti sčítania (komutatívnosť, asociatívnosť, neutrálnosť nuly) a vlastnosti odčítania; porovnávanie rozdielom.  		
<i>Postupy</i>		
Kardinálny (počet prvkov množiny) a ordinálny (poradie prvku v usporiadanej množine) prístup k sčítaniu, prístupy k odčítaniu odoberaním a dopočítaním; základné spoje sčítania a odčítania na úrovni automatizácie; pamäťové a písomné algoritmy sčítania a odčítania v obore do 20; používanie vlastností sčítania a odčítania pomocou modelov a ich používanie pri numerických výpočtoch. Využíva jednoduché digitálne modely a aplikácie na znázornenie sčítania a odčítania.   		
1.ročník	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	<i>Matematické praktiky</i> Matematické reprezentácie – využívanie rôznych reprezentácií sčítania a odčítania na usporiadaných aj neusporiadaných množinách; znalosť a používanie statických a dynamických modelov sčítania a odčítania.  	Sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore do 20 s použitím pamäťových a písomných algoritmov, použitím vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.   
	Matematické modelovanie – používanie vzťahov medzi sčítaním a odčítaním pri matematizácii a riešení úloh; používanie vlastností sčítania a odčítania pri zjednodušovaní výpočtov ; využívanie rôznych matematických	

	nástrojov pri riešení úloh na sčítanie a odčítanie. 🧐 📖	
	Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia – čítanie a zapisovanie sčítania a odčítania; používanie symbolických znakov sčítania a odčítania. 🧐 📖 🌱 👥	

Základy práce s jednoduchými závislosťami a vzťahmi		
<i>Pojmy</i> <u>Aktívne</u>: euro, cent, minca, bankovka; hodina, minúta, deň, týždeň, víkend, mesiac, rok, kalendár, vek. 🧐 📖 📊 <u>Pasívne</u>: ručičkové a digitálne hodiny. 🧐 📖 📱		
<i>Vzťahy</i> Peňažné vzťahy – vzťahy medzi peňažnými jednotkami a ich hodnota; časové vzťahy – vzťahy medzi časovými jednotkami. 🧐 📖 📱 📊		
<i>Postupy</i> Priama úmernosť – peniaze – rozmieňanie bankoviek a mincí, premeny peňažných jednotiek (eurá a centy), porovnávanie a usporiadanie peňažných jednotiek pomocou peňažných modelov; čas – označovanie a pomenovanie jednotiek času, určovanie (čítanie, zapisovanie); iné jednoduché vzťahy – objavovanie iných, netradičných vzťahov a závislostí v štvorcovej sieti (napr. magický štvorec, sudoku). 🧐 📖 📱 📊 🌱		
1.ročník	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	<i>Matematické praktiky</i> Matematické reprezentácie – znalosť a používanie národnej meny (platidlo); používanie reprezentácie pre základné a odvodené časové jednotky. 🧐 📖 📊	Používať jednoduché tabuľky na zber, triedenie, usporiadanie, zaznamenávanie a správnu interpretáciu údajov v reálnom živote a v aplikačných úlohách. 🧐 📖 🌱
	Matematické modelovanie – riešenie jednoduchých úloh súvisiacich s orientáciou v čase; aplikovanie úvodných poznatkov z finančnej gramotnosti o hodnote peňazí pri riešení jednoduchých úloh. Využíva jednoduché digitálne modely (digitálne hodiny, virtuálne mince) pri riešení úloh. 🧐 📖 📊	
	Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia – diskutovanie o	

	vzťahoch a závislostiach medzi číslami; používanie jednotiek času a vzťahov medzi nimi v každodennej komunikácii; diskutovanie o hodnote peňazí a o vzťahoch medzi peňažnými jednotkami. 🧐📖📊👤	
Základy riešenia jednoduchých kombinatorických situácií		
<i>Pojmy</i>		
Pasívne: možnosť, počet možností. 🧐📖		
<i>Vzťahy</i>		
Organizačný princíp (systém) usporiadania dvoch, troch prvkov. 🧐📖		
<i>Postupy</i>		
Objavenie a dodržanie systému usporiadania dvojprvkových množín (predmetov, znakov, symbolov, číslíc); hľadanie všetkých spôsobov a určenie počtu možností v jednoduchej kombinatorickej situácii. 🧐📖		
1.ročník	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	<i>Matematické praktiky</i> Matematické reprezentácie – znalosť, používanie a tvorba rôznych reprezentácií na znázornenie systému usporiadania (konkrétne predmety). 🧐📖🌱	Používať jednoduché tabuľky na zber, triedenie, usporiadanie, zaznamenávanie a správnu interpretáciu údajov v reálnom živote. 🧐📖🌱
	Matematické modelovanie – riešenie problémov o usporiadaní dvoch, troch, štyroch predmetov, znakov, symbolov a číslíc (aj s opakovaním prvkov) manipulačnou činnosťou; využívanie skúsenosti s usporiadaním prvkov pri riešení jednoduchých slovných úloh s kombinatorickou situáciou. 🧐📖	Pochopiť jednoduché kombinatorické a pravdepodobnostné situácie. 🧐📖
	Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia – opísanie, vysvetlenie a zaznamenanie jednoduchej kombinatorickej situácie a jej riešenie; komunikovanie a zdôvodňovanie využitia usporiadania	

	prvkov v reálnom živote.    	
Pozorovanie jednoduchých pravdepodobnostných situácií		
<i>Pojmy</i>		
<u>Pasívne</u> : isté, možné, nemožné, určite áno/nie.  		
<i>Vzťahy</i>		
Porovnanie výsledkov v jednoduchých pravdepodobnostných situáciách.  		
<i>Postupy</i>		
Rozlišovanie istej, možnej a nemožnej konkrétnej udalosti vytvorenej pomocou konkrétnych predmetov.  		
1.ročník	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	<i>Matematické praktiky</i> Matematické reprezentácie – tvorba jednoduchých reprezentácií istej, možnej a nemožnej situácie.  	Rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdení. Sformulovať pravdivý alebo nepravdivý výrok.  
	Matematické modelovanie – vykonávanie jednoduchých pravdepodobnostných experimentov.  	
	Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia – rozhodovanie o istej, možnej a nemožnej udalosti v jednoduchých a konkrétnych pravdepodobnostných situáciách a jednoduchých hrách.   	
Základy práce s údajmi		
<i>Pojmy</i>		
<u>Aktívne</u> : tabuľka, riadok, stĺpec.   		
<u>Pasívne</u> : údaj.   		
<i>Vzťahy</i>		
Početnosti údajov a ich porovnávanie; súvislosti medzi údajmi a ich interpretácia.   		
<i>Postupy</i>		
Orientácia a interpretácia údajov z jednoduchých tabuliek; zber, triedenie, usporiadanie a zaznamenávanie údajov rôznymi spôsobmi (tabuľka, početnosti vyjadrené sčítacími čiarkami a numericky); doplnenie chýbajúcich údajov do tabuliek; určovanie súradníc		

objektov a umiestňovanie objektov podľa daných súradníc do tabuliek a štvorcových sietí. 👁📖🌱		
1.ročník	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Matematické praktiky Matematické reprezentácie – používanie rôznych reprezentácií údajov (tabuľka) a orientácia v nich. Používa aj jednoduché digitálne tabuľky na zaznamenávanie a interpretáciu údajov. 👁📖🌱	Používať jednoduché tabuľky na zber, triedenie, usporiadanie, zaznamenávanie a správnu interpretáciu údajov v reálnom živote a v aplikačných úlohách. 👁📖🌱 Opísať jednoduché pozorované závislosti z reálneho života a používať v každodennom živote 👁📖🌱
	Matematické modelovanie – simulovanie jednoduchých pokusov, zaznamenávanie a vyhodnocovanie výsledkov. 👁📖🌱	
	Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia – interpretovanie údajov v konkrétnych kontextoch a situáciách; zaznamenávanie údajov pomocou tabuliek. 👁📖🌱👤👤	

Geometria

Orientácia v rovine a priestore		
Pojmy <u>Aktívne:</u> smer, hore, dole, vpravo, vľavo, nad, pod, do, na, pred, za, vedľa, medzi, vpredu, vzadu, šípka (symbol ukazujúci smer). 👁📖 <u>Pasívne:</u> súradnice bodu/štvorca v štvorcovej sieti. 👁📖		
Vzťahy Určovanie polohy objektov vzhľadom k sebe, k inému objektu a dvoch objektov navzájom. 👁📖		
Postupy Určovanie polohy objektov v rovine a priestore; orientácia v priestore, opis (slovný/šípkami) a zaznamenávanie pohybu v rovine (v štvorcovej sieti a jednoduchéj mape), resp. vykonávanie pohybu podľa záznamu alebo slovného opisu; hľadanie a opisovanie cesty v labyrinte, v štvorcovej sieti alebo na mape; určovanie súradníc štvorcov alebo mrežových bodov v štvorcovej sieti, vyznačovanie štvorcov alebo (mrežových) bodov v štvorcovej sieti. 👁📖		
1.ročník	Obsahový štandard	Výkonový štandard

	<i>Matematické praktiky</i> Matematické reprezentácie – znalosť a používanie jednoduchých reprezentácií na orientáciu v rovine a priestore (určovanie polohy, opis a realizácia pohybu). Porozumenie a Používanie jednoduchých reprezentácií na orientáciu v rovine a v priestore vrátane digitálnych a robotických hračiek. Využíva jednoduché digitálne nástroje (napr. robotické hračky) pri určovaní polohy a pohybu. 🧐 📖	Orientovať sa v rovine, v priestore a používať prirodzený aj symbolický jazyk na určenie polohy a hľadanie cesty. 🧐 📖 Rozoznávať jednoduché reálne orientačné situácie a riešiť ich pomocou algoritmických postupov. 🧐 📖
	Matematické modelovanie – používanie algoritmických postupov pri riešení úloh a problémov na určovanie polohy a orientáciu v rovine a priestore; riešenie úloh o hľadaní cesty a uvažovanie o jej dĺžke. 🧐 📖	
	Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia – znalosť a používanie jednoduchých symbolov na orientáciu v štvorcovej sieti alebo inej podložke; aplikovanie algoritmického uvažovania pri komunikácii o polohe alebo pohybe v rovine a priestore; interpretovanie jednoduchých záznamov pohybu/cesty. 🧐 📖 🌱 👤	
Základy skúmania geometrických útvarov v rovine		
<i>Pojmy</i> <u>Aktívne:</u> rovná/krivá čiara, bod, trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kruh. 🧐 📖 <u>Pasívne:</u> uzavretá čiara. 🧐 📖		
<i>Postupy</i> Určenie a vyznačenie bodov, ktoré patria/nepatria útvaru (ležia/neležia na útware); rozlišovanie a triedenie rovinných útvarov (podľa významných prvkov a vlastností); skladanie a rozkladanie jednoduchých rovinných útvarov (štvorcov, obdĺžnikov, trojuholníkov). 🧐 📖		
1.ročník	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia – používanie jednoduchých geometrických pojmov	Rozlišovať, pomenovať, opísať, vymodelovať, skladať a rozkladať jednoduché rovinné útvary a

	na opis geometrických útvarov v rovine a ich významných prvkov a vlastností; pomenovanie rovinných geometrických útvarov bez ohľadu na ich polohu a veľkosť; zdôvodňovanie identifikácie, triedenia rovinných útvarov a diskutovanie o ďalších jednoduchých geometrických vzťahoch. 👁📖🧑🧑	nachádzať ich reprezentácie v realite. 👁📖💻
Základy skúmania geometrických útvarov v priestore		
<i>Pojmy</i>		
<u>Aktívne</u> : kocka, guľa, kváder, valec. 👁📖		
<i>Vzťahy</i>		
Súvislosti medzi rovinnými a priestorovými útvarmi. 👁📖		
<i>Postupy</i>		
Rozlišovanie a triedenie priestorových útvarov (podľa významných prvkov a vlastností); stavanie stavieb z telies alebo z kociek podľa vzoru (reálna stavba alebo stavba na obrázku). 👁📖		
1.ročník	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	<i>Matematické praktiky</i> Matematické reprezentácie – znalosť a používanie rôznych techník na modelovanie priestorových geometrických útvarov; znalosť, tvorba a používanie jednoduchých reprezentácií stavieb z kociek a iných telies. 👁📖	Rozlišovať, pomenovať, vymodelovať a opísať jednoduché priestorové útvary, nachádzať ich reprezentácie v realite, skladať a rozkladať priestorové útvary 👁📖
	Matematické modelovanie – aplikovanie geometrických postupov pri riešení jednoduchých praktických situácií a problémov; riešenie problémových úloh so stavbami z kociek/telies; identifikovanie chyby v stavbe alebo pláne a jej oprava. 👁📖	
	Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia – používanie jednoduchých geometrických pojmov na pomenovanie a opis geometrických útvarov v priestore; opisovanie stavby z kociek. Porozumenie a používanie jednoduchých reprezentácií na	

	orientáciu v rovine a v priestore vrátane digitálnych a robotických hračiek.   	
--	--	--

VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE STRATÉGIE

Vyučovanie matematiky v 1. ročníku je založené na aktívnom učení, manipulácii a objavovaní. Učiteľ využíva rôzne formy práce, ktoré podporujú porozumenie, komunikáciu a rozvoj matematického myslenia.

- **Manipulačné činnosti** – práca s konkrétnymi predmetmi, kockami, kartičkami, modelmi, číselnou osou.
- **Modelovanie a vizualizácia** – znázorňovanie úloh pomocou obrázkov, schém, grafických reprezentácií.
- **Skupinová a párová práca** – spolupráca pri riešení úloh, diskusia o postupe.
Objavovanie a problémové úlohy – žiaci hľadajú riešenia, skúšajú rôzne postupy.
- **Hravé aktivity a didaktické hry** – matematické hry, logické úlohy, pohybové hry so smermi.
- **Digitálne nástroje** – jednoduché aplikácie, robotické hračky, digitálne hodiny, virtuálne mince.
- **Rozvoj matematického jazyka** – opis postupu, argumentácia, vysvetľovanie riešení.
- **Individuálne tempo učenia** – diferencované úlohy podľa úrovne žiakov.

PRIEREZOVÉ TÉMY

Matematika prirodzene prepája viaceré prierezové témy ŠVP:

- **Osobnostný a sociálny rozvoj** – spolupráca, vytrvalosť, presnosť, sebaregulácia.
- **Finančná gramotnosť** – práca s euromincami, hodnotou peňazí, jednoduché situácie nákupu.
- **Digitálna kompetencia** – používanie digitálnych modelov, robotických hračiek, jednoduchých aplikácií.
- **Environmentálna výchova** – práca s údajmi, tabuľkami, pozorovanie javov v okolí.
- **Tvorivosť a riešenie problémov** – hľadanie rôznych riešení, kombinatorické úlohy.
- **Mediálna gramotnosť** – interpretácia jednoduchých grafických údajov.

HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie v matematike v 1. ročníku je formatívne, podporujúce a zamerané na proces učenia.

Hodnotí sa najmä:

- **Porozumenie pojmom a vzťahom** – nie iba výsledok, ale aj spôsob uvažovania.
- **Správnosť a primeranosť postupu** – či žiak vie vysvetliť, ako postupoval.

- **Manipulácia s modelmi a pomôckami** – schopnosť znázorniť úlohu.
- **Komunikácia a argumentácia** – opis riešenia, používanie matematického jazyka.
- **Samostatnosť a vytrvalosť** – schopnosť pracovať na úlohe primeraný čas.
- **Aplikácia poznatkov v praxi** – riešenie úloh z reálneho života.

Formy hodnotenia:

- slovné hodnotenie,
- pozorovanie žiaka pri práci,
- diagnostické úlohy,
- krátke praktické aktivity,
- portfólio žiackych prác.

UČEBNÉ ZDROJE A POMÔCKY

Predmet využíva širokú škálu manipulačných, vizuálnych a digitálnych pomôcok:

- **Číselná os** – stolová aj podlahová.
- **Počítacie kocky, paličky, korálky** – na modelovanie množstva a operácií.
- **Geometrické tvary** – rovinné aj priestorové.
- **Tabuľky a štvorcové siete** – orientácia, údaje, kombinatorika.
- **Didaktické hry a kartičky** – porovnávanie, usporiadanie, logické úlohy.
- **Digitálne nástroje** – BeeBot, digitálne hodiny, jednoduché aplikácie na sčítanie a odčítanie.
- **Reálne predmety** – mince, hodiny, predmety na triedenie a porovnávanie.
- **Pracovné zošity a učebnice** – podľa výberu školy.

Prierezové gramotnosti

Čitateľská a vizuálna gramotnosť  

Digitálna gramotnosť 

Finančná gramotnosť 

Občianska gramotnosť (občianska , mediálna , interkultúrna )

Environmentálna gramotnosť 

Sociálna a emocionálna gramotnosť 

Učebné osnovy pre 1. cyklus (1.ročník)
Vzdelávacia oblasť Človek a príroda
Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Vyučovací predmet	Človek a príroda
Škola	Základná škola, Červenica 61
Názov Školského vzdelávacieho programu	„Učím sa, rastiem, zvládam“
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	prvý
Časový rozsah výučby	1.ročník 33 hodín ročne - 1 hodina týždenne
Forma štúdia	denná

Vyučovací jazyk	slovenský
Učebné zdroje	pracovná učebnica, autor r. Dobišová Adame - O. Kováčiková

Človek a príroda

Charakteristika predmetu

Predmet **Človek a príroda** v 1. ročníku rozvíja u žiakov základnú prírodovednú gramotnosť prostredníctvom pozorovania, jednoduchého skúmania a práce s javmi v ich blízkom okolí. Učenie prebieha zážitkovo, s dôrazom na praktické činnosti, ktoré vedú žiakov k získavaniu údajov, ich porovnávaniu a formulovaniu jednoduchých záverov.

Žiaci spoznávajú vodu, vzduch, pôdu, životné prejavy organizmov, základné orgány rastlín, životné cykly, zmyslové orgány človeka, svetlo a tieň, potravinové vzťahy, dedičnosť a adaptácie. Obsah je prepájaný s **lokálnym prostredím** – pozorovanie prírody v okolí školy, skúmanie zdrojov vody a identifikácia rastlín a živočíchov v obci.

Dôraz sa kladie na rozvoj **mäkkých zručností**, spoluprácu, komunikáciu a rešpekt k prírode. Súčasťou predmetu je aj rozvoj **digitálnych kompetencií** prostredníctvom fotodokumentácie, jednoduchých meraní a prezentácie výsledkov.

Hodnotenie je formatívne, zamerané na proces učenia, aktivitu a pokrok žiaka.

Hlavným cieľom 1. cyklu je elementárny rozvoj prírodovednej gramotnosti. V rámci prvého cyklu sa očakáva, že žiaci na tejto úrovni rozvoja prírodovednej gramotnosti disponujú určitými čiastočne rozvinutými prírodovednými predstavami a v známych situáciách vedia poskytnúť možné vysvetlenia alebo formulovať závery z jednoduchých pozorovaní a riadených jednoduchých výskumných aktivít. Títo žiaci sú schopní jednoduchého uvažovania a vysvetlenia výsledkov svojho empirického poznávania. Výkonové štandardy vyjadrujú procesualný a postojový rámec prírodovednej gramotnosti.

Ciele vzdelávania v 1. ročníku:

- Prostredníctvom jednoduchších foriem skúmania – pozorovaním, usudzovaním, triedením a meraním rozvíjať svoje aktuálne poznanie.
- Vyjadrovať a diskutovať o svojich prírodovedných predstavách.
- Po vzore učiteľa systematicky a objektívne získavať údaje, usporadúvať ich, na ich základe tvoriť záver a ten prezentovať.
- Kooperatívne pracovať na riešení čiastkových úloh a aplikovať pritom mäkké zručnosti.
- Dôverovať výsledkom svojej vlastnej výskumnej činnosti.

- Správať sa zodpovedne voči svojmu prostrediu a vlastnému zdraviu, osobne sa angažovať v rámci riešenia lokálnych problémov.

Zem

Obsahové štandardy		Výkonové štandardy
Pojmy: voda (hydrosféra), vzduch (atmosféra), pôda Vzťahy a fakty:	Činnosti:	
Voda a vzduch sú dôležitými súčasťami pôdy a vplývajú na jej úrodnosť. 📖	Porovnávanie a špecifikácia pitnej a nepitnej vody, (ne)identifikovateľnosť prítomnosti rôznych materiálov/látok/objektov vo vode. Skúmanie pôdy v okolí školy (farba, vlhkosť, prítomnosť organizmov). Jednoduché meranie teploty pôdy alebo vody. Pozorovanie kolobehu vody v prírode v lokálnom prostredí. 📖 🌱	Porovnať výsledky svojho skúmania s výsledkami vrstovníkov a zdôvodniť prípadné rozdiely. 👁️ 📖 📱 👤 Prejaviť rešpekt voči prírode a uvedomovať si potrebu ju chrániť. 🧑 🌱 👤
Voda sa v prírode nachádza v rôznych formách a to v kvapalnom, tuhom a plynnom skupenstve. 👁️ 📖 📱	Identifikácia prítomnosti vody v rastlinách a v pôde. 🌱	Formulovať záver v podobe odpovede na vopred stanovenú výskumnú otázku. 👁️ 📖 📱 🌱
Voda je podmienkou života organizmov. Pitie vody z neoverených zdrojov môže byť pre zdravie a život človeka nebezpečné. 📖 🌱	Porovnávanie vody z rôznych lokálnych zdrojov. 🌱 📖	Mať záujem o spoluprácu pri riešení problému. 🧑 🌍 🌱 👤 Uvedomovať si vplyv okolitého prostredia na zdravie človeka. 🌱 👤
Prítomnosť vzduchu s dostatočným množstvom kyslíka je podmienkou života človeka. 👁️ 📖 📱 🌱	Identifikácia prítomnosti vzduchu v prostredí. 🌱	Vnímať nepotvrdený predpoklad ako novú informáciu, nie ako chybu. 👤 Prejaviť rešpekt voči prírode a uvedomovať si potrebu ju chrániť. 🧑 🌱 👤

Organizmus

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
--------------------	--------------------

Pojmy: životné prejavy organizmov, klíčenie a rast rastlín, životný cyklus rastlín, húb a živočíchov, zmyslové orgány Vzťahy a fakty:	Činnosti:	
Živé od neživých zložiek prírody vieme odlíšiť pomocou identifikácie životných prejavov organizmov. Medzi prejavy života patrí pohyb, rozmnožovanie, príjem potravy, rast, vývin, dýchanie a reakcie na podnety z prostredia. Nie všetky rastliny sa rozmnožujú semenami (napr. machy, paprade). Živočích majú rôzne životné cykly (vajce – larva – dospelý jedinec). Nevhodné správanie môže poškodiť zmyslové orgány (hluk, ostré svetlo, nebezpečné predmety). Životné prejavy organizmov sa môžu prejavovať rôzne podľa druhu organizmu.   	Pozorovanie klíčenia semien v jednoduchých podmienkach (vata, servítka, pôda) a zaznamenávanie zmien počas rastu.	Na základe formulovanej jednoduchej výskumnej otázky pozorovať tak, aby získal informácie potrebné na zodpovedanie danej otázky.   
Mnohé rastliny sa rozmnožujú semenami, ktoré sa často nachádzajú v rôznych plodoch. Plody obsahujúce semená vznikajú z kvetov. Nie z každého kvetu vznikne plod obsahujúci semená, jednou z podmienok je prenos peľu z kvetu inej rastliny rovnakého druhu.   		Porovnať podobnosti a odlišnosti objektov s cieľom triediť ich do skupín s podobnými vlastnosťami.
Semená rastlín potrebujú na klíčenie vodu, vzduch a vhodnú teplotu. Po vyklíčení rastlina potrebuje pre svoj rast okrem vody, vzduchu a vhodnej teploty aj svetlo a živiny z pôdy.   		Prejaviť záujem o skúmanie okolitého prostredia.    Porovnať podobnosti a odlišnosti objektov s cieľom identifikovať možné znaky triedenia.
Životný cyklus rastliny začína klíčením semien a je ukončený odumretím rastliny, ktorá priniesla semená pre vznik novej generácie.    		Porovnať podobnosti a odlišnosti objektov s cieľom identifikovať možné znaky triedenia.
Základnými orgánmi rastlín sú koreň, stonka, list, kvet a plod, ktorý obsahuje semená. 	Rôzne druhy ovocia a zeleniny pochádzajú z rôznych častí rastlín.  	Triediť objekty do vopred určeného počtu špecifikovaných skupín.

Každý orgán má pre život rastliny dôležitú funkciu. Koreň, stonka a listy zabezpečujú upevnenie v pôde, príjem dôležitých látok z prostredia a vylučovanie nepotrebných látok do prostredia. Kvety a plody so semenami zabezpečujú rozmnožovanie rastliny. 📖 🖥️		Prejaviť záujem o skúmanie okolitého prostredia. 🧑🌱 🧑🧑
Človek získava informácie z prostredia prostredníctvom zmyslov: zrakom, sluchom, hmatom, čuchom a chuťou. 📖	Poznatky o fungovaní vlastného tela nám pomáhajú porozumieť tomu, ako je potrebné starať sa o svoje zdravie. Zmyslové orgány majú pre človeka dôležitý význam pre zachovanie zdravia a života. 📖 🧑🧑	Zaznamenať získané údaje do poskytnutej tabuľky. 👁️ 📖 🖥️

Interakcie

Obsahové štandardy		Výkonové štandardy
Pojmy: svetlo Vzťahy a fakty:	Činnosti:	
Podľa toho, koľko svetla objekt prepúšťa, môžu vznikať rôzne tmavé a rôzne farebné tieň. 🖥️	Rôzne objekty/materiály prepúšťajú rôzne množstvo svetla, niektoré svetlo vôbec neprepúšťajú. 👁️ 📖	Vyhodnotiť proces a výsledky získané skúmaním. 👁️ 📖
Dĺžka a smerovanie tieňa závisí od vzájomnej pozície svetelného zdroja, objektu a plochy, na ktorej sa tieň zobrazuje. 👁️	Pozorovanie tieňov v rôznych časoch dňa v okolí školy. Porovnávanie materiálov podľa toho, koľko svetla prepúšťajú. Jednoduché meranie dĺžky tieňa pomocou pravítka alebo metra. Vysvetlenie, prečo sa dĺžka a smer tieňa počas dňa menia (vplyv pohybu Slnka po oblohe).	Používať jednoduché štandardné meradlá.

Dedičnosť a premenlivosť

Obsahové štandardy		Výkonové štandardy
Pojmy: rod, druh a jedinec, dedičnosť, premenlivosť Vzťahy a fakty:	Činnosti:	
Pre určitý typ rastliny je typický konkrétny tvar, veľkosť, farba rastlinného orgánu a odlišuje sa tým od iných rastlín. Jedince rovnakého druhu sa môžu líšiť farbou, veľkosťou alebo tvarom. Premenlivosť je prirodzená a pozorovateľná v rastlinách aj živočíchoch. 		Vytvárať úsudky z údajov získaných skúmaním.   Komunikovať a spolupracovať s cieľom efektívnejšej práce a/alebo zaujímavejších riešení.      S pomocou učiteľa hodnotiť svoju prácu.   Prejaviť rešpekt voči prírode a uvedomovať si potrebu ju chrániť.   
Zo semena určitej rastliny vyrastie rastlina rovnakého druhu. 		
Mláďatá určitých druhov živočíchov sa na svojich rodičov podobajú viac ako na iné jedince rovnakého druhu, čo je spôsobené dedičnosťou.  		Formulovať záver v podobe odpovede na vopred stanovenú výskumnú otázku.     Prejaviť rešpekt voči prírode a uvedomovať si potrebu ju chrániť.   

Ekosystém

Obsahové štandardy		Výkonové štandardy
Pojmy: ekosystém, potravinový vzťah. Vzťahy a fakty:	Činnosti:	
Všetky živé organizmy potrebujú potravu a líšia sa nárokmi na potravu. Organizmy potrebujú vhodné podmienky prostredia (svetlo, teplota, voda, vzduch). Človek môže prostredie zlepšovať (starostlivosť, ochrana) aj poškodzovať (znečistenie, odpad). Niektoré rastliny a živočíchy sú chránené a vyžadujú osobitnú ochranu. Prostredie ovplyvňuje zdravie človeka (kvalita vzduchu, čistota vody, hluk).   		Porovnať podobnosti a odlišnosti objektov s cieľom identifikovať možné znaky triedenia. Prejaviť rešpekt voči prírode a uvedomovať si potrebu ju chrániť.   

Rastliny produkujú kyslík, ktorý je pre život človeka nevyhnutný. 📖 💻 🌱		Prejaviť záujem o skúmanie okolitého prostredia. 🧐 🌱 👤 Uvedomovať si vplyv okolitého prostredia na zdravie človeka. 🌱 👤 Svoju výskumnú činnosť vnímať ako jeden zo zdrojov nových poznatkov. 🌱
Rovnako, ako je človek závislý od rastlín a živočíchov, je závislý aj od neživej prírody. 👁 📖 💻 🧐 🌱		
Rôzne druhy rastlín, húb a živočíchov môžu byť pre človeka nebezpečné. 📖 💻 🌱		

Evolúcia

Obsahové štandardy		Výkonové štandardy
Pojmy: adaptácie k prežitiu, Vzťahy a fakty:	Činnosti:	
Spôsob života rôznych druhov rastlín, húb a živočíchov je jedinečný. 📖 💻 🌱	Niektoré živočíchy sa chránia výstražným alebo maskovacím sfarbením. Pozorovanie maskovania živočíchov v prírode (napr. farba hmyzu na listoch). Porovnávanie spôsobov prežitia rôznych druhov v lokálnom prostredí.	Formulovať záver v podobe odpovede na vopred stanovenú výskumnú otázku. 👁 📖 📱 🌱 Citlivo manipulovať so živými organizmami. 🌱 👤

Spoločné výkonové štandardy pre všetky tematické celky

Žiak:

- rozlíši **pozorovanie** od **domnienky**
- formuluje jednoduchý **predpoklad** podľa vzoru učiteľa
- navrhne jednoduchý **postup skúmania** a spolupracuje pri jeho plánovaní
- vykoná skúmanie podľa jednoduchého postupu

- používa jednoduché pomôcky (lupa, nádoba, pipeta, pravítko, stopky)
- zaznamená údaje kresbou, piktogramom alebo jednoduchou tabuľkou
- interpretuje získané údaje a vyjadrí, čo sa počas skúmania naučil
- komunikuje výsledky svojho pozorovania a rešpektuje výsledky vrstovníkov
- spolupracuje pri riešení úloh a prejavuje zodpovednosť voči prírode

LOKÁLNY KONTEXT

Žiak:

- pozoruje rastliny, živočíchy a neživé zložky prírody v okolí školy
- skúma lokálne zdroje vody a porovnáva ich vlastnosti
- identifikuje lokálne environmentálne problémy (odpad, sucho, znečistenie)
- navrhuje jednoduché riešenia na zlepšenie prostredia v obci alebo škole

Digitálne kompetencie

Žiak:

- vytvorí fotodokumentáciu pozorovaní
- použije jednoduché digitálne nástroje (stopky, pravítko v aplikácii, lupa v mobile)
- prezentuje výsledky skúmania pomocou obrázkov alebo krátkeho videa
- porovnáva fotografie alebo záznamy z pozorovania

Prierezové gramotnosti

Čitateľská a vizuálna gramotnosť  

Digitálna gramotnosť 

Finančná gramotnosť 

Občianska gramotnosť (občianska , mediálna , interkultúrna )

Environmentálna gramotnosť 

Sociálna a emocionálna gramotnosť 

Učebné osnovy pre 1. cyklus (1.ročník)

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Náboženská výchova

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Vyučovací predmet	Náboženská výchova
Škola	Základná škola, Červenica 61
Názov Školského vzdelávacieho programu	„Učím sa, rastiem, zvládam“
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	prvý
Časový rozsah výučby	1. ročník 33 hodín ročne - 1 hodina týždenne
Forma štúdia	denná

Vyučovací jazyk	slovenský
Učebné zdroje	Balážová: Radostná cesta lásky

Človek a spoločnosť - Náboženstvo Rímskokatolíckej cirkvi

Charakteristika predmetu

Predmet **Náboženská výchova** v 1. ročníku podporuje celostný rozvoj žiaka v oblasti morálnych hodnôt, medziľudských vzťahov, základných náboženských pojmov a kultúrneho dedičstva. Vychádza z princípov kresťanskej antropológie, rešpektuje vekové špecifiká žiakov a rozvíja ich schopnosť vnímať dobro, priateľstvo, pomoc, úctu a základné duchovné hodnoty. Dôraz sa kladie na **zážitkové učenie, príbehy, symboly, piesne, dialóg a praktické situácie zo života dieťaťa**.

Hlavný cieľom 1. cyklu je uviesť žiakov do náboženskej gramotnosti. Žiaci vnímajú jedinečnosť človeka a svoje miesto v rodine, vedia vyjadriť radosť z Božieho stvorenia a správať sa k nemu s rešpektom a úctou. Poznajú dôležité etapy života Ježiša Krista, ktorého vnímajú ako Spasiteľa a ako priateľa a porovnávajú svoje správanie s Božími prikázaniami. Žiaci chápu modlitbu ako vyjadrenie vzťahu s Bohom, vedia formulovať jednoduché modlitby, vnímajú chrám ako priestor modlitby, úcty a slávenia Bohoslužby.

Ciele vzdelávania

- Pomenovať jedinečnosť človeka.
- Porozumieť základným otázkam kresťanskej viery v Boha.
- Poznávať a osvojiť si kresťanskú vieru v trojjediného Boha.
- Komunikovať svoje predstavy o Bohu a svoj vzťah k nemu.
- Opísať a pochopiť príbeh o Ježišom narodení, utrpení, smrti a zmŕtvychvstaní.
- Prostredníctvom biblických príbehov objavovať výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna.
- Chápať Cirkev ako miestne spoločenstvo a primeraným spôsobom porozumieť bohoslužbám.
- Pomenovať základné pravidlá života a aplikovať vo svojom živote vzájomné odpustenie, pochopenie, porozumenie.

Boh a človek

Ročník	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1.	Svet, v ktorom žijeme, budovanie vzťahov v rodine, v škole, vzájomná komunikácia.     	Vnímať svoju jedinečnosť a využívať pravidlá dobrej komunikácie pri

		budovanie vzťahov v rodine a spoločensve. 🧑🏽🧑🏽🌍🧑🏽🧑🏽
	Jedinečnosť Božieho dieťaťa; dary, schopnosti a zručnosti. 🧑🏽🌍🧑🏽🧑🏽	Vyjadriť radosť z Božieho stvorenia, vnímať jeho rozmanitosť a správať sa k nemu s rešpektom a úctou. 👁🌍
	Boh – Stvoriteľ a Otec.	🌱
	Božia starostlivosť a skutky lásky. 🧑🏽🧑🏽	Byť pozorný k potrebám svojich blízkych a aplikovať prvky vzájomnej pomoci a solidarity v každodenných situáciách. 🧑🏽🧑🏽🧑🏽
	Komunikácia Boha s ľuďmi rôznymi spôsobmi. 🧑🏽	
	Komunikácia s Bohom v modlitbe.	Chápať modlitbu ako vyjadrenie vzťahu s Bohom a objavovať spôsoby komunikácie medzi Bohom a ľuďmi.
	Komunikácia Boha s ľuďmi v dejinách prostredníctvom biblických príbehov. 📖	
	Viera ako dôležitá súčasť ľudského života; viera prirodzená a nadprirodzená.	Vnímať vieru ako súčasť života človeka a charakterizovať jej prejavy v konkrétnych situáciách. 👁
	Božie pôsobenie cez sviatosti. 👁	
	Stručné dejiny Izraelského národa a jeho záchranu. 📖🌍	Opísať dejiny izraelského ľudu a jeho záchranu.
	Prikázania ako pravidlá pre život.	Na základe Desatora rozlíšiť medzi dobrom a zlom a prehodnocovať svoje správanie. 📖🧑🏽🧑🏽

Ježiš Kristus

Ročník	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Ježiš - Boží Syn, jeho príchod na svet.	Poznať dôležité etapy života Ježiša Krista od narodenia až po jeho smrť a zmŕtvychvstanie. 📖
	Začiatky Ježišovho verejného účinkovania.	
	Výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna, Ježišove učenie v podobenstvách, Ježišove zázraky ako znamenia. 👁📖	Prostredníctvom biblických príbehov objavovať výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna a vytvoriť si k nemu osobný vzťah. 📖
	Udalosti Ježišovej smrti a zmŕtvychvstania.	
	Zlo a hriech ako dôsledok neposlušnosti voči Bohu.	Vnímať prítomnosť zla a hriechu vo svete a vo svojom živote, prehodnotiť svoje správanie a uvedomovať si dôležitosť odpustenia. 🧑🏽🧑🏽
	Božie milosrdenstvo voči ľuďom, spytovanie svedomia a ľútosť nad hriechmi.	
	Dôležitosť odpustenia ako súčasť uzdravenia človeka. Sviatosť	

	zmierenia - prostriedok odpustenia hriechov.	
--	--	--

Sväté písmo

Ročník	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Ježiš - Boží Syn vo svetle biblických príbehov. 📖	Prostredníctvom biblických príbehov odhaliť výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna. 📖
	Stručné dejiny izraelského národa a jeho záchrany.	Opísať dejiny izraelského ľudu a jeho záchrany.

Cirkev a sviatosti

Ročník	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Cirkev ako Božia rodina, slávenie nedele ako „Deň Pána“.	Chápať Cirkev ako spoločenstvo, ktoré vyjadruje svoju vieru v Ježiša Krista a opísať slávenie nedele a sviatkov cirkevného roka. 🙏
	Udalosti Ježišovho utrpenia, smrti a zmŕtvychvstania a ich význam pre život človeka a Cirkvi.	
	Pokračovanie Ježišovho diela aj po jeho nanebovstúpení, vznik Cirkvi.	
	Náš život ako súčasť Cirkvi, začlenenie sa do cirkevného spoločenstva 🙏.	
	Hostina v biblických príbehoch; spojitosť medzi Poslednou večerou a svätou omšou. 🍷 📖	Osvojiť si základné časti Svätej omše a porozumieť významu Eucharistie pre život kresťana. 🍷 📖
	Obeta a hostina, základné časti svätej omše a význam Eucharistie.	
	Dôležitosť života s Ježišom - základné kritéria kresťanského života.	Oboznámiť sa so základnými kritériami kresťanského života.

Kresťanský život

Ročník	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Princípy konania dobra podľa Ježišovho vzoru, rôzne formy pomoci iným. 🧑🧑	Porovnávať svoje konanie s konaním Ježiša a svätých ako morálnych vzorov a aplikovať Zlaté pravidlo vo svojom živote. 🧑🧑
	Príklady svätých, ktorí inšpirujú ku konaniu dobra.	
	Vzťah s Ježišom v každodennom živote.	
	Ježiš Kristus ako vzor pre život kresťana.	Byť pozorný k potrebám druhých a aplikovať prvky vzájomnej pomoci,

	Dôsledky odmietnutia Ježišovho učenia pre život človeka.	úcty a solidarity v každodenných situáciách. 🧡 🌍 👤 👤
--	--	--

Výchovno-vzdelávacie stratégie

- zážitkové učenie, dramatizácia, rozhovor
- práca s obrázkami, symbolmi, jednoduchými biblickými príbehmi
- tvorivé aktivity (kresba, pieseň, pohyb)
- komunitný kruh, reflexia
- prepojenie s bežnými životnými situáciami dieťaťa

Prierezové témy

- **Osobnostný rozvoj** – sebapoznanie, emócie, vzťahy
- **Sociálne a občianske kompetencie** – spolupráca, rešpekt, pomoc
- **Multikultúrna výchova** – rešpekt k rôznym ľuďom
- **Environmentálna výchova** – úcta k stvorenstvu
- **Obsah vzdelávania (tematické celky)**

Očakávané výstupy

Žiak na konci 1. ročníka:

- **rozpozná dobro** a vie ho pomenovať v jednoduchých situáciách.
- **prejavuje úctu** k sebe, spolužiakom a dospelým.
- **vysvetlí, čo je priateľstvo** a ako sa správa priateľsky.
- **vymenuje dary prírody** a prejaví k nim úctu.
- **porozpráva jednoduchý biblický príbeh** primeraný veku.
- **použije jednoduchú modlitbu** v spontánnej situácii.
- **spolupracuje v skupine** a rešpektuje pravidlá.

Hodnotenie žiakov

Hodnotenie je **formatívne**, zamerané na správanie, postoje, spoluprácu a osobný pokrok. Používajú sa:

- slovné hodnotenie,
- pozorovanie,
- rozhovor,
- portfólio tvorivých prác.

Učebné zdroje

- obrázkové biblické príbehy, detské Biblie
- pracovné listy, tvorivé aktivity
- piesne, hudobné nahrávky
- vizuálne pomôcky (symboly, obrázky, kartičky)

Prierezové gramotnosti

Čitateľská a vizuálna gramotnosť  

Digitálna gramotnosť 

Finančná gramotnosť 

Občianska gramotnosť (občianska , mediálna , interkultúrna )

Environmentálna gramotnosť 

Sociálna a emocionálna gramotnosť 

Učebné osnovy pre 1. cyklus (1.ročník)

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

Človek a svet práce

Vzdelávacia oblasť	Človek a svet práce
Vyučovací predmet	Človek a svet práce
Škola	Základná škola, Červenica 61
Názov Školského vzdelávacieho programu	„Učím sa, rastiem, zvládam“
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	prvý

Časový rozsah výučby	1. ročník 33 hodín ročne - 1 hodina týždenne
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Učebné zdroje	

Človek a svet práce

Charakteristika predmetu

Predmet **Človek a svet práce** v 1. ročníku poskytuje žiakom prvé systematické skúsenosti s technickým myslením, pracovnými činnosťami a poznávaním sveta materiálov. Prostredníctvom jednoduchých praktických aktivít sa žiaci učia pozorovať, skúmať a porovnávať vlastnosti prírodných, technických aj odpadových materiálov a využívať ich pri tvorbe jednoduchých výrobkov. Predmet rozvíja elementárnu technickú gramotnosť, manuálne zručnosti, tvorivosť a schopnosť riešiť jednoduché technické úlohy.

Súčasťou predmetu je aj **kariérová výchova**, v ktorej žiaci spoznávajú vybrané povolania, pracovné prostredia a pracovné činnosti. Učia sa pomenovať svoje záľuby a prepájať ich s profesiami, čím získavajú prvé základy profesijnej orientácie.

Predmet zároveň rozvíja **podnikavosť a iniciatívnosť**. Žiaci sa učia prichádzať s jednoduchými nápadmi, spolupracovať pri ich realizácii, plánovať postup práce a hodnotiť výsledok. Základy finančnej gramotnosti sú rozvíjané prostredníctvom tém ako význam práce, mzda, peniaze a zodpovedné správanie pri nakladaní s materiálmi (recyklácia, šetrenie).

Dôležitou súčasťou vyučovania je **dodržiavanie pravidiel bezpečnosti pri práci**, kultúra pracovného prostredia a rozvoj pozitívnych pracovných návykov. Žiaci pracujú s jednoduchými nástrojmi, stavebnicami, prírodninami a bežnými materiálmi, pričom sa učia spolupracovať, rešpektovať pravidlá a dokončiť zadanú úlohu.

Predmet svojím obsahom podporuje rozvoj tvorivosti, jemnej motoriky, technického myslenia, spolupráce, komunikácie a zodpovedného prístupu k práci. Vytvára základ pre ďalšie vzdelávanie v oblasti techniky, pracovného vyučovania, kariérovej orientácie a finančnej gramotnosti.

Hlavným cieľom 1. cyklu je, aby žiaci v nadväznosti na rozvoj technickej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní získavali poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. Tým sa uvádzajú do technickej gramotnosti a učia sa využívať nadobudnuté prírodovedné poznanie pri riešení technickej otázky. Žiaci sa učia chápať techniku a porozumieť elementárnym javom a zákonitostiam v technike. Žiaci tiež získavajú poznatky o vzájomne súvisiacich pracovných činnostiach a profesiách v minulosti s poukázaním na možnosti

využitia nadobudnutých pracovných zručností a návykov v rôznych oblastiach ľudskej činnosti v minulosti aj v súčasnosti, a tým získajú úvodné spôsobilosti profesijnej gramotnosti.

Ciele vzdelávania v 1. ročníku:

- Získavať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité.
- Učiť sa využívať nadobudnuté prírodovedné poznanie pri riešení technickej otázky.
- Realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov.
- Používať vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov.
- Získať poznatky o pracovných činnostiach a profesiách v minulosti a dnes.
- Rozpoznať hodnoty vzťahujúce sa k práci.
- Pomenovať a prezentovať vlastné záľuby.
- Rešpektovať a správať sa podľa spoločne dohodnutých pravidiel skupiny, vytvárať v skupine pozitívne vzťahy.
- Realizovať jednoduchý nápad.

Technika

1.ročník	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
	<i>Poznávanie vlastností modelovacích materiálov</i>	
	Druhy a vlastnosti netvrdnúcich, samotvrdnúcich a tvrdnúcich modelovacích materiálov: cesto, hlina, modurit a pod.    	Skúmať materiály a ich vlastnosti dôležité pre technickú činnosť.
	Elementárna práca s modelovacími materiálmi       	Skúmať materiály a ich vlastnosti dôležité pre technickú činnosť.
	<i>Poznávanie vlastností a možností využitia prírodných, technických ako aj odpadových materiálov</i>	
	Prírodné materiály, výber a práca s prírodným materiálom s pomocou zraku a hmatu: mach, šúpolie, kamienky a pod.,      	Skúmať materiály a ich vlastnosti dôležité pre technickú činnosť.
	Elementárna práca s prírodnými materiálmi (mach, vln, šúpolie) a s technickými materiálmi	

	(gombíkmi, korálky) 👁️ 📖 📊 🌐 🌱	
	Triedenie odpadového materiálu (papier, plast, sklo) 👁️ 📖 💻 📊 📱 🌐 🌱	
	<i>Papier a kartón: druhy, vlastnosti, základné suroviny na výrobu papiera, využitie</i>	
	Pracovať s papierom, zhotovovať jednoduché výrobky z papiera. Výroba jednoduchých úžitkových a dekoratívnych výrobkov z rôznych materiálov. 👁️ 📖 📊 📱 🌱	Skúmať materiály a ich vlastnosti dôležité pre technickú činnosť.
	<i>Textil - základné druhy, vlastnosti, spracovanie, možnosti a spôsoby využitia</i>	
	Vymenovať jednoduché druhy textílií 👁️ 📖 📊 📱 🌐 🌱	Skúmať materiály a ich vlastnosti dôležité pre technickú činnosť.
	Poznávanie vlastností ako udržiavanie tepla 👁️ 📖 💻 📊 📱 🌱	
	<i>Drevo - mechanické vlastnosti, základy opracovania a využitie</i>	
	Poznávanie vybraných vlastností dreva- napr. Tvrdosť dreva. 👁️ 📖 💻	Skúmať materiály a ich vlastnosti dôležité pre technickú činnosť.
	<i>Kovy - druhy, vlastnosti, spracovanie a možnosti využitia</i>	
	Poznávanie nekovových predmetov, súčastí stavebníc, skladačiek 👁️ 📖 🌱	Skúmať materiály a ich vlastnosti dôležité pre technickú činnosť.
	<i>Skúmanie vlastností plastov</i>	
	Plasty: druhy, jednoduché vlastnosti, 👁️ 📖 💻 📊 📱 🌱	Skúmať materiály a ich vlastnosti dôležité pre technickú činnosť.
	Poznávanie plastov v domácnosti. 👁️ 📖 💻 📊 📱 🌱	
	<i>Poznávanie techniky v domácnosti, v doprave</i>	
	Pomenovanie jednoduchých technických zariadení v domácnosti (napr. spotrebičov, mechanizmov a zariadení	Realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a

	používaných v záhrade a pod.),       	technických materiálov s dodržaním BOZP.     
	Pomenovať základné dopravné prostriedky.      	
	Pravidlá cestnej premávky- základné dopravné značky a informácie pre chodcov a cyklistov.     	
	<i>Konštruovanie</i>	
	Práca s jednoduchými konštrukčnými stavebnicami. 	Používať vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých modelov  
	<i>Činnosti</i>	
	Práca s technickým, prírodným a drobným materiálom. Zhotovenie jednoduchých výrobkov z technických, drobných a prírodných materiálov. Zhotovenie darčkových predmetov, jednoduchej hračky, alebo výrobku z modelovacích materiálov podľa predlohy. Opísanie významu technických objektov okolo nás. Porovnanie plastov v domácnosti a predmetov z plastov. Návšteva dielne remeselníka v obci alebo v regióne.         	Získať poznatky o pracovných činnostiach a profesiách (s akcentom na obec a región), realizovať jednoduchý nápad.     

Kariérová výchova

1.ročník	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
	<i>Charakterizovanie vybraných povolání</i>	
	Charakteristika vybraných povolání podľa pracovných činností, pracovného prostredia, pracovných prostriedkov, predmetov a objektov. Význam práce pre človeka a rodinu. Učebná činnosť žiaka ako osobitný druh práce, stratégie učenia     	Podľa obrazového materiálu alebo slovného popisu identifikovať vybrané druhy povolání, dokáže spojiť s obrázkom.      

	<i>Poznávanie vlastných záľub a hodnôt</i>	
	Záľuby ako významný faktor, ktorý ovplyvňuje pracovný úspech. 📖 🧑🏽🧑🏽	Spoznávať a prezentovať svoje záľuby a úspechy v prepojení na konkrétny druh povolania/remesla. 👁️ 📖 💻 🧑🏽 🧑🏽
	Činnosti	
	Orientácia v pojmoch a procesoch sveta práce (pracovná činnosť, pracovné prostredie, a pod.). Oboznamovanie sa s hodnotami vzťahujúcimi sa k práci. Prezentácia záľub a úspechov v prepojení na konkrétny druh povolania/remesla. 👁️ 📖 💻 🧑🏽 📱 🌐 🧑🏽🧑🏽	Všetky vyššie uvedené.

Podnikavosť a iniciatívnosť

1.ročník	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
	<i>Stanovenie cieľov a tvorba nápadu</i>	
		Na základe nápadu navrhnuť jednoduchý produkt. 👁️ 🌱
	Návrh a príprava nápadu. 👁️ 📖 💻	Byť motivovaný pre prácu na nápadе a venovať mu primeranú pozornosť a úsilie. 🧑🏽 🧑🏽
	Spolupráca na spoločnom nápade. 📱 🌐 🧑🏽🧑🏽	
	Ocenenie úspechu po ukončení realizácie cieľa. 🧑🏽🧑🏽	
	<i>Základy finančnej a ekonomickej gramotnosti</i>	
	Mzda ako odmena za prácu, peniaze ako nositeľ hodnôt a prostriedok výmeny. 📈 🧑🏽	Pochopiť význam práce pre človeka v základných ekonomických súvislostiach. Pomenovať súvislosť medzi napĺňaním osobných potrieb, túžob a financiami. 📈 🧑🏽 🌐 🧑🏽🧑🏽
	Porozumieť vzťahu peniaze a mzda ako odmena za prácu, ktoré slúžia na uspokojovanie základných potrieb. 📈 🧑🏽	
	Peniaze ako prostriedok na výmenu za tovary a služby. 📈 🧑🏽	

	Recyklácia ako súčasť zodpovedného správania .  	
	<i>Činnosti</i>	
	Práca a spolupráca pri tvorbe nápadu. Reflexia, hodnotenie tímovej práce. Prezentácia cieľov a činností potrebných k ich dosiahnutiu. Recyklácia a šetrenie.    	Všetky vyššie uvedené.

BOZP – bezpečnosť pri práci

BOZP pri práci s materiálmi — základné pravidlá bezpečného správania pri práci s papierom, drevom, plastmi, prírodninami, modelovacími materiálmi.

Digitálne kompetencie

Základné digitálne nástroje — napr. práca s fotografiou výrobku, jednoduché vyhľadanie obrázka materiálu, použitie digitálnej lupy/tabletu na pozorovanie detailov.

Prierezové gramotnosti

Čitateľská a vizuálna gramotnosť  

Digitálna gramotnosť 

Finančná gramotnosť 

Občianska gramotnosť (občianska  , mediálna  , interkultúrna )

Environmentálna gramotnosť 

Sociálna a emocionálna gramotnosť 

Učebné osnovy pre 1. cyklus (1.ročník)

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Vyučovací predmet	Hudobná výchova
Škola	Základná škola, Červenica 61
Názov školského vzdelávacieho programu	„Učím sa, rastiem, zvládam“
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie

Vzdelávací cyklus	prvý
Časový rozsah výučby	1. ročník 33 hodín ročne - 1 hodina týždenne
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Učebné zdroje	Kopinová a kol.: Hudobná výchova pre 1. ročník základných škôl

Hudobná výchova

Charakteristika predmetu

Predmet **Hudobná výchova** rozvíja u žiakov základné hudobné schopnosti prostredníctvom spevu, hry na jednoduché hudobné nástroje, počúvania hudby a pohybových či dramatických aktivít. Učenie prebieha zážitkovou formou, s dôrazom na tvorivosť, spontánny prejav a pozitívny vzťah k hudbe. Žiaci objavujú vlastnosti tónu, rytmizujú a melodizujú jednoduché slová, spievajú detské piesne a zapájajú sa do spoločnej hry. Pohybom a dramatizáciou vyjadrujú náladu, dej a charakter hudby. Hodnotenie je formatívne, zamerané na aktivitu, spoluprácu a tvorivosť, nie na prirodzené hlasové dispozície.

Hlavným cieľom 1. cyklu je objavovať zákonitosti vzniku a existencie hudby v jej elementárnych podobách produkcie, počúvania aj vyjadrovania a stvárňovania.

Ciele vzdelávania v 1. ročníku:

- Sluchom identifikovať zvuk a tón, hlasom, hrou na tele a hrou na hudobných nástrojoch realizovať základné vlastnosti tónu (výška, sila, farba, dĺžka).
- Objavovať možnosti vlastného hlasu, znenia hudobných nástrojov, možnosti spontánneho pohybového a dramatického vyjadrenia hudobných obsahov.
- Spievať rôznorodé piesne v skupine, aj s inštrumentálnym sprievodom.
- Hrať rytmicko-melodické modely, sprievody, uplatniť ich pri vyjadrení charakteru piesne a hudby.
- Identifikovať a aplikovať vyjadrovacie prostriedky hudby pri speve, hre na hudobných nástrojoch, pri počúvaní hudby aj pohybovom a dramatickom vyjadrovaní hudby.

- Vyjadriť pocity z počúvanej aj produkovanej hudby verbálne, spontánnym pohybom aj inými umeleckými prostriedkami.
- Vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu hlasom, pohybom, rytmickými, melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku.
- Spolupracovať pri tvorbe aj stvárňovaní hudby, vyjadriť sa k výsledku vlastnej i skupinovej činnosti.

Spev

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	1.ročník
Ovládať na elementárnej úrovni svoj hlas – spievať primerane po melodickej, rytmickej aj výrazovej stránke, v primeranej hlasovej polohe (c1 – c2).	Spievanie hlasových modelov, riekaniek, dialogických hier, detských piesní rôzneho druhu a žánru (autorské – umelé, slovenské ľudové, miestne a regionálne ľudové) v durových i molových tóninách. 🌍	
Prirodzene uplatňovať elementárnu hlasovú techniku a zásady hlasovej hygieny v reči i v speve.	Rozvíjanie elementárnych speváckych návykov, zjednocovanie spoločného spevu.	
Spievať v kolektíve, v menšej skupine, a capella i so sprievodom hudobného nástroja, reagovať na taktovacie gestá učiteľa. 🌍	Rytmizovanie a melodizovanie slov, slovných spojení, tvorenie rytmických útvarov, postupov a ich zachyteniu gestom ruky, graficky (linkou, obrázkom, farbou, grafickým znakom), pomocou rôznorodých predmetov. 🎯	
Na elementárnej úrovni rytmizovať a melodizovať reč v rámci určeného tónového priestoru durovej stupnice.	Pri praktických činnostiach osvojovanie hudobnej abecedy a rytmických hodnôt: osminová, štvrtová, polová nota, príslušné solmizačné slabiky, ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku tónu a postup melódie alebo fonogestika.	
Uplatňovať individuálne dispozície, farbu a charakter vlastného hlasu	Objavovanie možností vlastného hlasu, imitovanie zvukov okolitého sveta	

Hra na hudobnom nástroji

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	1.ročník
Hrať na hudobnom nástroji. 🌍	Hra na elementárnych hudobných nástrojoch: napr. Orffov inštrumentár,	

	regionálne detské ľudové hudobné nástroje alebo hudobné nástroje iných kultúr , zvukové hračky, vlastnoručne vyrobené hudobné nástroje, okolité zvukové objekty, prírodný materiál.	
Byť súčasťou spoločnej hry, spolupracovať pri hre, hrať slobodne, improvizovať 	Vytváranie sprievodov, predohier, medzihier, dohier.	

Počúvanie hudby

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	1.ročník
Identifikovať zvuk, tón, porovnať ich vlastnosti	Intuitívne, zámerné a aktívne počúvanie rôznorodej hudby. Identifikovanie vlastností tónu produkovanej aj počúvanej hudby (výška, dĺžka, sila, farba).	
Identifikovať základné výrazové prostriedky hudby.	Nachádzanie totožnosti, podobnosti a kontrastu výrazových prostriedkov (melódia, rytmus, tempo, dynamika) Na základe farby zvuku identifikovanie vybraných znejúcich klasických aj ľudových hudobných nástrojov a ľudských hlasov (detský, mužský, ženský). Objavovanie mimohudobného obsahu a námetu skladby, verbálne, výtvarné, pohybové a iné vyjadrenie fantazijných predstáv a vlastných pocitov pri počúvaní hudby.	

Hudobno-pohybové vyjadrenie hudby

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	1.ročník
Pohybom stvárať vyjadrovacie prostriedky a pocity z počutej alebo produkovanej hudby. 	Kultivovanie držania tela a formovanie tanečného postoja pri vyjadrovaní a stvárňovaní hudby. Využívanie vlastného tela ako rytmického hudobného nástroja (hra na tele).	
Imitovať pohyb v hudobno-pohybových hrách a v hrách so spevom. Hrať na tele.	Imitovanie pohybu v hudobno-pohybových hrách a ľudových pohybových hrách so spevom.	

	Spontánny – voľný a koordinovaný pohyb. 🧑🧑	
--	--	--

Hudobno-dramatické vyjadrenie hudby

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	1.ročník
Stvárať obsah, dej, náladu a charakter rôznorodého hudobného a nehudobného materiálu hlasom, pohybom, rytmickými, melodickými nástrojmi a inými zdrojmi zvuku. 📖 🌍 Tvoriť zvukomaľbu k rôznym príbehom a situáciám. Tvoriť melódie, odpovede na spievané či hrané otázky. Rešpektovať originálny prístup jednotlivca pri hudobno-dramatickom stvárňovaní. 🧑🧑	Hudobno-dramatické stvárňovanie obsahu riekaniak, piesní, básní, rozprávok, ľudových hudobno-dramatických hier a literárnej predlohy. 📖	

1.Výkonové a obsahové štandardy + Učivo pre 1. ročník

SPEV

Výkonové štandardy

- Spievať primerane po melodickej, rytmickej a výrazovej stránke v polohe c1–c2.
- Uplatňovať elementárnu hlasovú techniku a zásady hlasovej hygieny.
- Spievať v kolektíve, reagovať na taktovacie gestá.
- Rytmizovať a melodizovať reč v určenom tónovom priestore.
- Uplatňovať individuálne dispozície a farbu hlasu.

Obsahové štandardy

- Hlasové modely, riekanky, dialogické hry, detské piesne rôzneho druhu.
- Rytmizovanie a melodizovanie slov, tvorenie rytmických útvarov.
- Hudobná abeceda, rytmické hodnoty, solmizácia.
- Imitovanie zvukov a objavovanie možností hlasu.

Učivo 1. ročník

- Detské piesne (ľudové, autorské, regionálne).
- Hlasové modely na slabiky (ma-me-mi, la-le-li).
- Riekanky s rytmizáciou a melodizáciou.
- Dialogické spevacké hry (otázka–odpoveď).
- Základy hlasovej hygieny a dýchania.
- Rytmizácia slov (mená, predmety, krátke vety).
- Melodizácia slov v priestore c1–c2.
- Hudobná abeceda – smer melódie, gestá ruky.
- Rytmické hodnoty: štvrt'ová, osminová, polová.
- Solmizácia: do-re-mi-fa-so.
- Imitácia zvukov prírody a prostredia.

HRA NA HUDOBNÝ NÁSTROJ

Výkonové štandardy

- Hrať na jednoduchých hudobných nástrojoch.
- Spolupracovať pri spoločnej hre, improvizovať.

Obsahové štandardy

- Hra na elementárnych nástrojoch (Orffov inštrumentár, regionálne nástroje, zvukové objekty).
- Tvorba sprievodov, predohier, medzihier a dohier.

Učivo 1. ročník

- Orffov inštrumentár: triangel, tamburína, paličky, zvončeky.
- Rytmické nástroje: shaker, bubienok, claves.
- Hra na tele: tleskanie, dupanie, ťukanie.
- Jednoduché rytmické modely: ta, ti-ti, ta-a.
- Rytmické sprievody k piesňam (ostiná).
- Tvorba krátkych predohier a dohier.
- Voľná improvizácia podľa nálady hudby.

POČÚVANIE HUDBY

Výkonové štandardy

- Identifikovať zvuk a tón, porovnať ich vlastnosti.
- Identifikovať výrazové prostriedky hudby.

Obsahové štandardy

- Intuitívne a aktívne počúvanie hudby.

- Identifikácia vlastností tónu (výška, dĺžka, sila, farba).
- Rozpoznávanie melódie, rytmu, tempa, dynamiky.
- Rozpoznávanie nástrojov a ľudských hlasov.
- Vyjadrenie pocitov a predstáv pri počúvaní hudby.

Učivo 1. ročník

- Rozlišovanie zvuku a tónu.
- Vlastnosti tónu: výška, dĺžka, sila, farba.
- Výrazové prostriedky: melódia, rytmus, tempo, dynamika.
- Rozpoznávanie nástrojov podľa farby zvuku.
- Ľudský hlas: detský, ženský, mužský.
- Hudobné ukážky: ľudová, detská, klasická hudba.
- Vyjadrenie pocitov kresbou, pohybom, slovom.
- Fantazijné predstavy pri počúvaní hudby.

HUDOBNO-POHYBOVÉ VYJADRENIE

Výkonové štandardy

- Pohybom stvárniť výrazové prostriedky a pocity z hudby.
- Imitovať pohyb v hudobno-pohybových hrách.

Obsahové štandardy

- Kultivovanie držania tela, tanečný postoj.
- Hra na tele.
- Imitovanie pohybu v hrách so spevom.

Učivo 1. ročník

- Pohyb podľa hudby: rýchlo/pomaly, ticho/hlasno.
- Tanečný postoj, držanie tela.
- Hudobno-pohybové hry – reakcia na signál.
- Ľudové hry so spevom.
- Koordinovaný pohyb: chôdza, beh, poskoky.
- Hra na tele – rytmizácia pohybom.

HUDOBNO-DRAMATICKÉ VYJADRENIE

Výkonové štandardy

- Stvárniť obsah, dej, náladu a charakter hudobného materiálu.
- Tvoriť zvukomalbu a melódie.
- Rešpektovať individuálny prejav.

Obsahové štandardy

- Dramatizácia riekaniek, piesní, básní, rozprávok.
- Zvukomalba.
- Tvorba melódií a odpovedí.

Učivo 1. ročník

- Dramatizácia riekaniek a piesní.
- Zvukomalba: dážď, vietor, kroky, zvieratá.
- Hudobné príbehy – vyjadrenie deja hudbou.
- Otázka–odpoveď: krátke melódie.
- Individuálny hudobný prejav.

2. Výchovo-vzdelávacie stratégie

- tvorivé hudobné hry a rytmické cvičenia
- Orffov prístup – hra na jednoduché hudobné nástroje
- práca v kruhu, skupinová spolupráca, striedanie rolí
- pohybové a tanečné aktivity na hudbu
- dramatizácia riekaniek, piesní a príbehov
- improvizácia hlasom, pohybom a hrou na nástrojoch

3. Prierezové témy

- Regionálna výchova a tradičná kultúra – práca s ľudovými piesňami a hrami
- Osobnostný a sociálny rozvoj – spolupráca v skupine, rešpektovanie individuality
- Kultúrne povedomie a vyjadrovanie – rozvoj estetického citenia a kultúrnych návykov

4. Hodnotenie žiaka

- hodnotenie je formatívne, zamerané na proces učenia
- sleduje sa aktivita, spolupráca, tvorivosť, zapojenie do činností
- nehodnotí sa hlasový rozsah, intonačné limity ani prirodzené dispozície
- používané formy: slovné hodnotenie, spätná väzba, pozorovanie

5. Špecifické ciele predmetu

- rozvíjať hudobnosť, rytmické cítenie a schopnosť reagovať na hudbu

- podporovať tvorivosť a spontánny prejav
- budovať pozitívny vzťah k hudbe a kultúrnemu dedičstvu
- rozvíjať schopnosť spolupracovať a komunikovať prostredníctvom hudby
- rešpektovať individuálne tempo,
- diferencovať úlohy.

6. Výstupy žiaka na konci 1. ročníka Žiak:

- rozlíši zvuk a tón a identifikuje základné vlastnosti tónu
- spieva jednoduché piesne primerane svojmu hlasovému rozsahu
- rytmizuje a melodizuje jednoduché slová a spojenia
- hrá na elementárne hudobné nástroje a zapája sa do spoločnej hry
- pohybom vyjadruje charakter hudby
- dramatizuje jednoduché hudobné a literárne útvary

7. Materiálno-technické zabezpečenie

- Orffov inštrumentár (triangl, tamburína, rytmické paličky, zvončeky...)
- rytmické nástroje a zvukové hračky
- priestor na pohybové aktivity
- audio technika na prehrávanie hudby

8. Bezpečnostné zásady

- bezpečná manipulácia s hudobnými nástrojmi
- dodržiavanie zásad hlasovej hygieny
- bezpečný pohyb v triede počas hudobno-pohybových aktivít
- pohyb v priestore bez kolízií

• Prierezové gramotnosti

- Čitateľská a vizuálna gramotnosť  
- Digitálna gramotnosť 
- Finančná gramotnosť 
- Občianska gramotnosť (občianska , mediálna , interkultúrna )

- Environmentálna gramotnosť 🌱
- Sociálna a emocionálna gramotnosť 👤👤

Učebné osnovy pre 1. cyklus (1.ročník)

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra

Výtvarná výchova

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Vyučovací predmet	Výtvarná výchova
Škola	Základná škola, Červenica 61
Názov školského vzdelávacieho programu	„Učím sa, rastiem, zvládam“
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	prvý
Časový rozsah výučby	1. ročník 33 hodín ročne - 1 hodina týždenne (33 h)

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Učebné zdroje	

Výtvarná výchova

Charakteristika predmetu

Výtvarná výchova v 1. ročníku rozvíja prirodzený detský výtvarný prejav, podporuje fantáziu, tvorivosť, zvedavosť a schopnosť vyjadrovať pocity, predstavy a skúsenosti prostredníctvom rôznych výtvarných prostriedkov. Žiaci sa zoznamujú so základnými prvkami výtvarného jazyka (čiara, tvar, farba, plocha, priestor) a učia sa ich používať v jednoduchých kompozíciách. Predmet podporuje zmyslové vnímanie, jemnú motoriku, experimentovanie a hravé objavovanie materiálov. Dôležitou súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností pri skupinovej tvorbe a schopnosť reflektovať vlastnú prácu i prácu spolužiakov.

Hlavným cieľom 1. cyklu je, v nadväznosti na detský výtvarný prejav, aby si žiak osvojil základné výtvarné vyjadrovacie prostriedky a prvky výtvarného jazyka. Spolu so získavaním skúseností s nástrojmi, materiálmi a technológiami sa žiak učí vyjadrovať vlastné predstavy, fantázie, myšlienky, skúsenosti, pocity a emócie. Prostredníctvom tvorby a umenia spoznáva okolitý svet a rozvíja sa jeho zmyslová citlivosť, zručnosti a sebapoznanie. Spracovávaním podnetov z umenia, tradičného ľudového umenia a vizuálnej kultúry sa učí vnímať rozmanitosť prejavov myslenia, videnia a cítenia ľudí.

Ciele vzdelávania v 1. ročníku:

- Rozpoznať výtvarné vyjadrovacie prostriedky, porovnať a triediť ich na základe skúsenosti, zážitkov a predstáv, následne ich využiť pri uplatňovaní základných kompozičných princípov.
- Prostredníctvom výtvarných vyjadrovacích prostriedkov a ich kombináciou vyjadriť vlastné predstavy, fantáziu, myšlienky, skúsenosti, pocity a emócie.
- Pri tvorivej činnosti primerane použiť nástroje, materiály, technológie, médiá a postupy.
- Experimentovať s nástrojmi a materiálmi.
- Výtvarne reagovať na rozdielne pocity a emócie.
- Reflektovať proces tvorby a jej výsledky, rešpektovať prácu druhých a rozmanitosť myslenia, videnia a cítenia.
- Rozpoznať výtvarné vyjadrovacie prostriedky... následne ich využiť pri uplatňovaní základných kompozičných princípov.

- Prostredníctvom výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadriť vlastné predstavy, fantáziu, myšlienky, skúsenosti, pocity a emócie.
- Vzdelávanie zároveň rozvíja kultúrne povedomie žiakov a ich základnú vizuálnu gramotnosť v kontexte umenia a vizuálnej kultúry.

Výtvarný jazyk a komunikácia

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Rozlíšiť, pomenovať a použiť vybrané výtvarné vyjadrovacie prvky a kompozičné princípy. 👁️💻🌐🧑🧑	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky – prvky a kompozičné princípy, ich vlastnosti a kombinácie. 👁️📖💻📈📱
	Výtvarné asociácie na rôzne zmyslové podnety. 👁️🧑🧑
Vyjadriť myšlienky a rozvíjať fantáziu prostredníctvom hravého experimentovania, skúmania nástrojov, materiálov, techník, technológií a postupov. 👁️📖💻📈🧑📱🌐🌱🧑🧑	Tvorenie prostredníctvom rôznych nástrojov, materiálov, technológií a postupov – kresba, maľba, grafika, modelovanie, priestorová tvorba, pohybová expresia a experimentovanie s nimi. 👁️📖💻📈🧑📱🌐🌱🧑🧑
	Výtvarné aktivity v interiéri a exteriéri. 👁️🧑🌐🌱

Tvorivá osobnosť

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Výtvarne reagovať na emócie a pocity. 🧑🧑	Pocity a emócie vyjadrené v umení a vizuálnej kultúre. 👁️🧑🧑
Reflektovať vlastnú výtvarnú tvorbu. 👁️🌐🧑🧑	Základné postupy reflexie pri tvorbe a vnímaní umeleckého diela. 👁️🧑🧑
Počas tvorivého procesu pracovať v skupine. 🧑🌐🧑🧑	Tvorenie kolektívnych prác. Tvorba výtvarného portfólia. 👁️🌐🧑🧑

Prepojenie výkonových štandardov, obsahových štandardov a príkladov aktivít

Výkonový štandard

Obsahový štandard

Príklady aktivít

Rozlíšiť a pomenovať výtvarné prvky	Výtvarné prostriedky – čiara, bod, tvar, farba, plocha; jednoduché kompozičné princípy	vyjadrovacie kresba rôznych typov čiar; tvorba obrázka z bodov; skladanie tvarov do kompozície; farebné párovanie
Použiť výtvarné prvky v kompozícii	Kombinácia prvkov, kontrast, veľkosť, rytmus	vytváranie rytmických vzorov; skladanie obrázka z geometrických tvarov; práca s kontrastnými farbami
Vyjadriť predstavy a emócie výtvarne	Farby a tvary ako nositelia pocitov	kresba podľa hudby; maľba emócie (radosť, strach, prekvapenie); farebné experimenty
Experimentovať s materiálmi	Kresba, maľba, koláž, otláčanie, frotáž, práca s prírodninami	otláčanie listov; trhaná koláž; maľba hubkou; frotáž povrchov v triede; kresba prstami
Použiť rôzne techniky a nástroje	Kresba ceruzkou, voskovkou, fixkou; maľba temperou a vodovkami	kresba hrubou a tenkou čiarou; maľovanie veľkým gestom; miešanie farieb
Tvorivo reagovať na podnety	Výtvarné asociácie na hudbu, príbehy, zážitky	ilustrácia k rozprávke; kresba podľa príbehu; maľba podľa zvukov
Vytvoriť jednoduchý priestorový objekt	Modelovanie, tvorba, land-art	modelovanie zvieratka; tvorba objektu z prírodnín; stavba z kamienkov a konárikov
Pozorovať a pomenovať vizuálne prvky okolo seba	Ilustrácie, tradičné ľudové umenie, symboly	pozorovanie ilustrácií v knihách; kresba jednoduchého symbolu; tvorba ornamentu
Reagovať na emócie v umení	Pocity a emócie vo výtvarnom diele	rozhovor o obrázku; výtvarná reakcia na hudbu; maľba nálady
Reflektovať vlastnú tvorbu	Základné postupy reflexie	pomenovanie, čo vytvoril; ukáž a povedz; porovnávanie dvoch prác
Spolupracovať skupine	Kolektívne práce, triedne portfólio	spoločný veľký obraz; skupinová koláž; tvorba triednej výstavy

Tematické celky

1. Základné výtvarné prvky

- čiara, bod, tvar, farba, plocha

- miešanie farieb, kontrast, veľkosť, rytmus
- jednoduché kompozičné princípy

2. Experimentovanie s materiálmi

- kresba rôznymi nástrojmi
- maľba štetcom, hubkou, prstami
- koláž, trhaný papier, otláčanie, frotáž
- práca s prírodninami

3. Kresba a maľba

- kresba podľa predstavy
- kresba podľa hudby
- maľba temperou, vodovkami
- vyjadrenie emócií farbou a tvarom

4. Priestorová tvorba

- modelovanie z plastelíny
- jednoduché priestorové objekty
- land-art v exteriéri

5. Umenie okolo nás

- pozorovanie ilustrácií, detských kníh
- tradičné ľudové umenie
- vizuálna kultúra (symboly, piktogramy)

6. Emócie vo výtvarnom prejave

- výtvarné reakcie na hudbu, príbehy, zážitky
- farby a tvary ako nositelia pocitov

7. Reflexia a prezentácia

- jednoduché pomenovanie toho, čo vytvorili
- rešpektovanie práce druhých
- tvorba triedneho portfólia

6. Návrh učebných aktivít

- kresba podľa hudby (rýchla/pomalá, veselá/tichá)
- maľovanie veľkým gestom na veľký formát
- koláž z farebných papierov
- otláčanie listov, prírodnín

- modelovanie postavy alebo zvierat'a
- skupinová tvorba veľkého spoločného obrazu
- land-art v školskom dvore
- tvorba ilustrácie k rozprávke
- kresba emócie (radosť, strach, prekvapenie)

Hodnotenie žiaka

Hodnotenie je formatívne, zamerané na proces, nie estetickú dokonalosť. Sleduje sa:

- úsilie a zapojenie
- schopnosť experimentovať
- tvorivosť a nápad
- schopnosť dokončiť prácu
- spolupráca v skupine
- schopnosť pomenovať, čo vytvoril

Spätná väzba je slovná, povzbudzujúca, orientovaná na pokrok.

Prierezové témy

- **Osobnostný rozvoj:** sebaujedenenie, sebaopoznanie
- **Kultúrne povedomie:** tradičné ľudové umenie, ilustrácie
- **Environmentálna výchova:** tvorba z prírodnín, land-art
- **Digitálna kompetencia:** fotografovanie práce, jednoduché digitálne kreslenie
- **Sociálne kompetencie:** skupinová tvorba, rešpektovanie práce iných

Kľúčové kompetencie

- kompetencia k učeniu (experimentovanie, skúmanie)
- sociálne a personálne kompetencie (spolupráca, komunikácia)
- kultúrna kompetencia (vnímanie umenia)
- digitálna kompetencia (základná práca s digitálnym obrazom)
- pracovné návyky (poriadok, bezpečnosť, dokončenie práce)

Bezpečnosť pri práci

- V predmete Výtvarná výchova sa systematicky zabezpečuje dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v súlade so školským poriadkom a platnou legislatívou.
- bezpečné používanie nožníc, lepidiel, drobných predmetov

- hygiena pri práci s farbami
- ochrana oblečenia (zástery)
- bezpečný pohyb v triede a exteriéri
- dohľad pri práci s prírodninami

Digitálne kompetencie vo výtvarnej výchove v 1. ročníku

Žiak:

- používa jednoduché digitálne zariadenia (tablet, mobil, interaktívna tabuľa) na fotografovanie vlastnej výtvarnej práce,
- vie si prezrieť digitálny obrázok, zväčšiť ho, otočiť alebo zmeniť jeho orientáciu,
- používa jednoduché kresliace aplikácie (digitálna ceruzka, štetec, farba),
- rešpektuje zásady bezpečného používania digitálnych zariadení (neposkytuje osobné údaje, pracuje pod dohľadom učiteľa),
- vie porovnať rozdiel medzi tradičnými a digitálnymi výtvarnými nástrojmi,
- používa jednoduché digitálne nástroje (fotografovanie práce, základné kresliace aplikácie) - minimálny digitálny štandard

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Žiak:

- bezpečne používa nožnice (strihá smerom od tela, prenáša ich zatvorením v dlani),
- používa lepidlá a farby hygienicky (neochutnáva, neumýva štetce v pohári s pitnou vodou),
- pri práci s prírodninami dbá na opatrnosť (ostriny, alergény, špinavé povrchy),
- pri práci v exteriéri dodržiava hranice priestoru a pokyny učiteľa,
- používa ochranné zástery a dbá na čistotu pracovného miesta,
- pri práci s drobnými predmetmi (korálky, kamienky, semenka) pracuje pod dohľadom,
- dodržiava bezpečný pohyb v triede (nebehá, nešmýka sa po podlahe),
- po práci si umýva ruky a uprace pracovné miesto.

Prepojenie výkonových a obsahových štandardov s príkladmi aktivít

Výkonový štandard: Žiak rozlíši, pomenuje a použije základné výtvarné prvky a kompozičné princípy. **Obsahový štandard:** Výtvarné vyjadrovacie prostriedky – čiara, bod, tvar, farba, plocha;

jednoduché kompozičné princípy. **Príklady aktivít:** kresba čiar rôznymi nástrojmi, tvorba obrázka z bodov, skladanie tvarov do jednoduchej kompozície.

Výkonový štandard: Žiak vyjadruje predstavy a emócie prostredníctvom výtvarných prostriedkov.

Obsahový štandard: Farby a tvary ako nositelia pocitov. **Príklady aktivít:** kresba podľa hudby, maľba emócie (radosť, strach, prekvapenie), farebné experimenty.

Výkonový štandard: Žiak experimentuje s materiálmi a technikami. **Obsahový štandard:** Kresba, maľba, koláž, otláčanie, frotáž, práca s prírodninami. **Príklady aktivít:** otláčanie listov, trhaná koláž, maľba hubkou, frotáž povrchov v triede.

Výkonový štandard: Žiak pracuje v skupine a rešpektuje prácu druhých. **Obsahový štandard:** Tvorba kolektívnych prác, triedne portfólio. **Príklady aktivít:** spoločný veľký obraz, skupinová koláž, spoločná výstava prác.

Výstupy ku každému tematickému celku

1. Základné výtvarné prvky Žiak rozlíši základné prvky (čiara, bod, tvar, farba, plocha) a použije ich v jednoduchej kompozícii.

2. Experimentovanie s materiálmi Žiak skúša rôzne nástroje a materiály a vytvorí jednoduchý výtvarný produkt pomocou experimentu.

3. Kresba a maľba Žiak vytvorí kresbu alebo maľbu podľa predstavy, hudby alebo zážitku.

4. Priestorová tvorba Žiak vytvorí jednoduchý priestorový objekt z plastelíny alebo prírodnín.

5. Umenie okolo nás Žiak rozpozná ilustráciu, tradičný ornament alebo jednoduchý symbol z vizuálnej kultúry.

6. Emócie vo výtvarnom prejave Žiak výtvarne reaguje na emócie a zážitky prostredníctvom farby a tvaru.

7. Reflexia a prezentácia Žiak jednoducho pomenuje, čo vytvoril, a rešpektuje prácu spolužiakov.

Minimálne požiadavky na žiaka

Žiak:

- rozlíši základné výtvarné prvky (čiara, tvar, farba),
- vytvorí jednoduchú kresbu alebo maľbu,
- vie pomenovať, čo vytvoril a aké materiály použil,
- pracuje bezpečne s výtvarnými pomôckami,
- zapája sa do tvorivej činnosti a dokončí svoju prácu,
- spolupracuje v skupine a rešpektuje prácu iných.

Prierezové gramotnosti

Čitateľská a vizuálna gramotnosť  

Digitálna gramotnosť 

Finančná gramotnosť 

Občianska gramotnosť (občianska , mediálna , interkultúrna )

Environmentálna gramotnosť 

Sociálna a emocionálna gramotnosť 

Učebné osnovy pre 1. cyklus (1.ročník)

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Vyučovací predmet	Telesná a športová výchova
Škola	Základná škola, Červenica 61
Názov Školského vzdelávacieho programu	„Učím sa, rastiem, zvládam“
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	prvý

Časový rozsah výučby	1. ročník 99 hodín ročne - 3 hodiny týždenne (2 hod. + 1 hod.)
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Učebné zdroje	

Zdravie a pohyb

Charakteristika predmetu

Predmet **Zdravie a pohyb** rozvíja u žiakov základné pohybové zručnosti, podporuje ich telesnú zdatnosť a vedie ich k osvojeniu zásad zdravého životného štýlu. Žiaci sa učia správnym hygienickým návykom, rozpoznávaniu zdraviu prospešných potravín a významu pohybu a odpočinku v dennom režime.

Súčasťou predmetu je nácvik základných polôh tela, techniky behu, skoku a hodu, rytmických cvičení a jednoduchých pohybových hier, ktoré podporujú spoluprácu, kolektívnosť a fair-play. Žiaci reagujú na rytmus, hudbu a zvukové signály a učia sa bezpečne pohybovať v priestore.

Predmet zahŕňa aj základy **ochrany života a zdravia**, rozpoznávanie nebezpečných situácií a dodržiavanie pravidiel cestnej premávky. Digitálne kompetencie sú rozvíjané prostredníctvom jednoduchých digitálnych ukážok pohybu a práce so zvukovým signálom či časovačom.

Vzdelávanie v predmete je zamerané na individuálny pokrok každého žiaka v súlade s jeho schopnosťami a potrebami. Pri realizácii predmetu sa zohľadňujú individuálne vzdelávacie potreby žiakov so ŠVVP.

Hlavným cieľom 1. cyklu je, aby žiaci chápali význam pohybu pre svoje zdravie a vnímali pohyb ako každodennú súčasť svojho života. Žiaci by mali poznať a zlepšovať úroveň svojej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Očakáva sa, že v 1. cykle budú mať žiaci nadobudnuté základné pohybové zručnosti, ktoré budú predpokladom pre rozvoj pohybovej gramotnosti. Žiaci budú chápať význam fair-play v športe a budú sa snažiť dodržiavať dohodnuté pravidlá v realizovaných pohybových a športových hrách, ktoré podporia ich zmysel pre kolektívnosť a spolupatričnosť. Dôležitou súčasťou je i pochopenie ochrany svojho života a zdravia ako i života a zdravia iných ľudí vo svojom okolí.

Ciele vzdelávania v 1. ročníku:

- Identifikovať charakteristiky zdravého životného štýlu.
- Ovládať základné pohybové zručnosti.
- Dodržiavať dohodnuté pravidlá pohybových a športových hier.

- Oznámiť ohrozujúcu situáciu, privolať, resp. poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni.
- Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.

Zdravie a životný štýl

1.ročník	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
	Zásady zdravého životného štýlu, pitný režim, zdravé a nezdravé potraviny, pohyb a odpočinok v dennom režime.	Pochopiť dôležitosť starostlivosti o svoje zdravie. Identifikovať aspoň tri zdraviu prospešné potraviny.
	Hygienické zásady pred, pri a po cvičení, hygiena cvičebných úborov, význam dodržiavania základných hygienických zásad.	Dodržiavať základné hygienické zásady pri vykonávaní pohybových aktivít.
	Pohyb a odpočinok v dennom režime	Opísať svoj denný režim a identifikuje v ňom čas na pohyb a odpočinok.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

1.ročník	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
	Poznatky o vonkajších prejavoch únavy pri telesnom zaťažení, potenie, dýchanie, farba, pokožky, koordinácia pohybov.	Dosiahnuť individuálne zlepšenie v úrovni pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti.
	Pohybové prostriedky pre rozvoj pohybových schopností (cvičenia, hry, štafety, súťaže, prekážkové dráhy).	Aktívne sa zapája do pohybových hier a cvičení primeraných jeho veku.

Pohybové kompetencie

1.ročník	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
	Základné postoje, obraty – rad, zástup, kruh, polkruh, jednotliviec, dvojica, trojica, na značky, čiara, priestor, ihrisko, poradové cvičenia a hry ako	Správne pomenovať a vykonať základné polohy tela, jeho častí a reagovať na základné povely.

	prostriedky účelnej organizácie činností v priestore.	
	Lokomočné zručnosti – bežecká abeceda, beh rýchly, štarty z rôznych polôh, hod loptičkou, skok do diaľky znožmo z miesta.	Využívať základnú techniku behu, skoku a hodu loptičkou.
		Zladiť pohyby tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou.
	Rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním, vydupávaním, hrou na tele, cvičenia a hry na rozvoj rytmickej schopnosti, tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky a poskoky. Rytmické cvičenia, hudobný podnet	Reagovať pohybom na rytmus, tempo a zmenu hudobného alebo zvukového podnetu.

Šport a pohybová aktivita

1.ročník	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
	Základné pravidlá realizovaných hier a športových činností (priebeh, bezpečnosť, výber športového náčinia v súlade s určeným účelom a pod.). 	Rešpektovať dohodnuté pravidlá v hre a športovej činnosti.  Zhodnotiť svoj výkon a aktivitu počas pohybovej alebo športovej aktivity.

Ochrana a bezpečnosť života a zdravia obyvateľstva

1.ročník	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
	Kolektívne aktivity (organizované prechádzky na určené miesta, účelové hry s cieľom poukázať na dôležitosť spolupatričnosti a kolektívnosti).	Rozpoznať a oznámiť situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život obyvateľstva. Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života.
	Význam vzťahov s inými ľuďmi vrátane rodičov, rovesníkov, spolupráca v skupine, sebaochrana.	
	Základné poznatky súvisiace s ochranou života a zdravia v mimoriadnych situáciách.	
	Základné pravidlá cestnej premávky.	Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.

BOZP – Bezpečnosť a ochrana zdravia pri pohybových aktivitách

Bezpečnostné zásady pri realizácii predmetu:

- žiak dodržiava bezpečné správanie v telocvični, na ihrisku a v šatni,
- používa športové náčinie primerane veku,
- rešpektuje priestorové hranice a signály učiteľa,
- predchádza úrazom – nevykonáva nebezpečné pohyby,
- pri úraze alebo nevoľnosti okamžite informuje dospelú osobu.

Digitálne kompetencie

Integrované digitálne kompetencie v 1. ročníku:

Žiak sleduje jednoduchú digitálnu ukážku pohybu (video, animácia) a napodobňuje základné pohybové prvky.

Žiak reaguje na digitálny zvukový signál (časovač, rytmus, hudba).

Žiak rozlišuje správne a nesprávne prevedenie pohybu podľa jednoduchej digitálnej ukážky.

Žiak používa digitálny časovač na orientáciu v trvaní pohybovej aktivity.

Tematické celky pre 1. ročník:

- **Zdravie a životný štýl**
- **Hygiena a bezpečnosť pri pohybových aktivitách**
- **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
- **Pohybové kompetencie a lokomočné zručnosti**
- **Rytmus, koordinácia a hudobno-pohybové činnosti**
- **Športové a pohybové hry**
- **Ochrana života a zdravia**
- **Pravidlá cestnej premávky**

Časová dotácia:

1ročník – **2 hodiny týždenne**, spolu **66 hodín ročne**

Časový plán:

Zdravie a životný štýl – 10 hodín

Hygiena a bezpečnosť – 6 hodín
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť – 12 hodín
Pohybové kompetencie a lokomočné zručnosti – 14 hodín
Rytmus a koordinácia – 8 hodín
Športové a pohybové hry – 10 hodín
Ochrana života a zdravia – 4 hodiny
Pravidlá cestnej premávky – 2 hodiny

Prierezové témy

Prierezové témy sú integrované naprieč celým predmetom:

- **Osobnostný rozvoj** – rozvoj sebaovládania, vytrvalosti, zodpovednosti.
- **Sociálne vzťahy** – spolupráca v skupine, rešpektovanie pravidiel, fair-play.
- **Tvorivosť** – tvorba vlastných pohybových zostáv, rytmických reakcií.
- **Digitálne kompetencie** – práca s digitálnou ukážkou pohybu, časovačom, zvukovým signálom.
- **Zdravie a bezpečie** – prevencia úrazov, bezpečné správanie, ochrana zdravia.

Výstupy na konci 1. ročníka

Žiak na konci 1. ročníka:

- identifikuje základné prvky zdravého životného štýlu,
- rozpozná zdraviu prospešné potraviny,
- dodržiava základné hygienické zásady pri pohybových aktivitách,
- opíše svoj denný režim a určí čas na pohyb a odpočinok,
- aktívne sa zapája do pohybových hier a cvičení,
- zlepši svoju pohybovú výkonnosť podľa individuálnych možností,
- správne vykoná základné polohy tela a reaguje na jednoduché povely,
- využíva základnú techniku behu, skoku a hodu,
- zladí pohyb s rytmom, hudbou alebo zvukovým signálom,
- rešpektuje pravidlá hier a športových činností,
- rozpozná ohrozujúcu situáciu a vie ju oznámiť dospelaj osobe,
- dodržiava pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.

Metódy a formy práce

Používané metódy:

- nácvik a opakovanie pohybových zručností,
- imitácia a napodobňovanie pohybu,
- rytmizácia a hudobno-pohybové činnosti,
- pohybové hry a súťaže,
- stanovištia, štafety, prekážkové dráhy,
- pozorovanie digitálnej ukážky a následné prevedenie.

Formy práce:

- frontálna práca,
- skupinová práca,
- práca v dvojiciach a trojiciach,
- individuálne činnosti.

Hodnotenie žiaka

Hodnotenie je formatívne, zamerané na pokrok žiaka.

Sleduje sa najmä:

- zapojenie do pohybových aktivít,
- dodržiavanie bezpečnostných pravidiel,
- spolupráca v skupine,
- snaha o zlepšenie pohybových zručností,
- rešpektovanie pravidiel hier,
- reakcia na rytmus a signály,
- schopnosť oznámiť ohrozujúcu situáciu.

Kritériá úspechu:

- žiak sa aktívne zapája do väčšiny aktivít,
- dodržiava základné pravidlá bezpečnosti,
- zlepšuje sa v pohybových zručnostiach podľa svojich možností,
- spolupracuje s rovesníkmi,
- reaguje na pokyny učiteľa a signály.

Prepojenie obsahových a výkonových štandardov**Prepojenie výkonových a obsahových štandardov:**

Výkonové štandardy sú napĺňané prostredníctvom obsahových štandardov uvedených v tematických celkoch. Každá pohybová aktivita, hra alebo cvičenie je zvolená tak, aby podporovala rozvoj základných pohybových zručností, telesnej zdatnosti, zdravého životného štýlu a bezpečného správania.

Podmienky realizácie predmetu

Materiálne podmienky: ihrisko, telocvičňa, lopty, švihadlá, kužele, lavičky, žienky, hudobný alebo zvukový zdroj.

Organizačné formy: frontálna práca, skupinová práca, individuálne činnosti, stanovišťa, štafety.

Priestorové podmienky: bezpečný, uprataný priestor s jasne určenými hranicami pohybu.

Hodnotenie žiaka

Hodnotenie žiaka v predmete Zdravie a pohyb:

Hodnotenie je formatívne, zamerané na úsilie, aktivitu, spoluprácu a dodržiavanie pravidiel. Žiak nie je hodnotený porovnávaním s inými žiakmi, ale podľa vlastného pokroku. Sleduje sa: – zapojenie do pohybových aktivít – dodržiavanie bezpečnostných pravidiel – spolupráca v skupine – snaha o zlepšenie pohybových zručností – rešpektovanie pravidiel hier

UČEBNÉ OSNOVY – ZDRAVIE A POHYB (1. ročník)

1.Tematický celok: Zdravie a životný štýl /10 hodín/

Rozvíjané výkonové štandardy: identifikácia prvkov zdravého životného štýlu, rozpoznávanie zdraviu prospešných potravín, opis denného režimu.

Učivo: – zásady zdravého životného štýlu – pitný režim – zdravé a nezdravé potraviny – pohyb a odpočinok v dennom režime

Činnosti žiakov: – triedenie potravín na zdravé a nezdravé – rozhovor o tom, čo prospieva zdraviu – kreslenie svojho denného režimu – jednoduché pohybové aktivity spojené s oddychom

Výstupy: – identifikuje prvky zdravého životného štýlu – rozpozná zdraviu prospešné potraviny – opíše svoj denný režim a určí čas na pohyb a odpočinok

Prierezové témy: osobnostný rozvoj, zdravie a bezpečie

Prierezová téma je rozvíjaná prostredníctvom praktických činností, rozhovorov a modelových situácií, ktoré podporujú osobnostný rozvoj, sociálne vzťahy, tvorivosť a bezpečné správanie.

Digitálne kompetencie: sledovanie jednoduchej digitálnej ukážky pohybu

2.Tematický celok: Hygiena a bezpečnosť pri pohybových aktivitách (6 hodín)

Rozvíjané výkonové štandardy: dodržiavanie hygienických zásad, rešpektovanie priestorových hraníc a pokynov učiteľa.

Učivo: – hygiena pred, počas a po cvičení – hygiena cvičebného úboru – bezpečné správanie v telocvični a na ihrisku

Činnosti žiakov: – nácvik bezpečného presunu v priestore – ukážky správneho a nesprávneho správania – jednoduché hry s dôrazom na bezpečnosť

Výstupy: – dodržiava základné hygienické zásady – rešpektuje priestorové hranice a pokyny učiteľa

Prierezové témy: zdravie a bezpečie

Prierezová téma je rozvíjaná prostredníctvom praktických činností, rozhovorov a modelových situácií, ktoré podporujú osobnostný rozvoj, sociálne vzťahy, tvorivosť a bezpečné správanie.

Digitálne kompetencie: reakcia na digitálny zvukový signál (časovač)

3.Tematický celok: Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (12 hodín)

Rozvíjané výkonové štandardy: zlepšovanie pohybovej výkonnosti podľa individuálnych možností, aktívne zapájanie sa do pohybových hier.

Učivo: – prejavy únavy (pokožka, dýchanie, potenie) – cvičenia na rozvoj pohybových schopností – pohybové hry, štafety, prekážkové dráhy

Činnosti žiakov: – jednoduché kondičné cvičenia – prekonávanie prekážkovej dráhy – štafetové hry

Výstupy: – zlepšuje svoju pohybovú výkonnosť podľa možností – aktívne sa zapája do pohybových hier

Prierezové témy: osobnostný rozvoj, sociálne vzťahy

Prierezová téma je rozvíjaná prostredníctvom praktických činností, rozhovorov a modelových situácií, ktoré podporujú osobnostný rozvoj, sociálne vzťahy, tvorivosť a bezpečné správanie.

Digitálne kompetencie: používanie digitálneho časovača

4. Tematický celok: Pohybové kompetencie a lokomočné zručnosti (14 hodín)

Rozvíjané výkonové štandardy: správne vykonanie základných polôh tela, využívanie základnej techniky behu, skoku a hodu.

Učivo: – základné polohy tela a obraty – organizácia v priestore (rad, kruh, zástup, značky) – bežecká abeceda, rýchly beh, štarty – skok do diaľky z miesta – hod loptičkou

Činnosti žiakov: – nácvik polôh tela a reakcia na povely – beh v rôznych rytmoch a smeroch – skoky a hody na cieľ – jednoduché organizované hry

Výstupy: – správne vykoná základné polohy tela – využíva základnú techniku behu, skoku a hodu

Prierezové témy: tvorivosť, sociálne vzťahy

Prierezová téma je rozvíjaná prostredníctvom praktických činností, rozhovorov a modelových situácií, ktoré podporujú osobnostný rozvoj, sociálne vzťahy, tvorivosť a bezpečné správanie.

Digitálne kompetencie: rozlišovanie správneho a nesprávneho prevedenia pohybu podľa ukážky

5. Tematický celok: Rytmus, koordinácia a hudobno-pohybové činnosti (8 hodín)

Rozvíjané výkonové štandardy: zladenie pohybu s rytmom, hudbou alebo zvukovým signálom.

Učivo: – rytmické cvičenia (tleskanie, dupanie, hra na tele) – tanečná a štylizovaná chôdza – reakcia na hudbu, tempo a zvukové signály

Činnosti žiakov: – pohyb podľa hudby – rytmické hry – striedanie rýchleho a pomalého tempa

Výstupy: – zladí pohyb s rytmom, hudbou alebo signálom – reaguje na zmenu tempa a rytmu

Prierezové témy: tvorivosť

Prierezová téma je rozvíjaná prostredníctvom praktických činností, rozhovorov a modelových situácií, ktoré podporujú osobnostný rozvoj, sociálne vzťahy, tvorivosť a bezpečné správanie.

Digitálne kompetencie: reakcia na digitálny zvukový signál

6. Tematický celok: Športové a pohybové hry (10 hodín)

Rozvíjané výkonové štandardy: rešpektovanie pravidiel hier, primerané hodnotenie vlastného výkonu.“

Učivo: – základné pravidlá hier – bezpečnosť pri športových činnostiach – výber vhodného náčinia

Činnosti žiakov: – jednoduché športové hry – hry na spoluprácu – hry na rýchlosť, obratnosť a reakciu

Výstupy: – rešpektuje pravidlá hier – hodnotí svoj výkon primerane veku

Prierezové témy: sociálne vzťahy, fair-play

Prierezová téma je rozvíjaná prostredníctvom praktických činností, rozhovorov a modelových situácií, ktoré podporujú osobnostný rozvoj, sociálne vzťahy, tvorivosť a bezpečné správanie.

7. Tematický celok: Ochrana života a zdravia (4 hodiny)

Rozvíjané výkonové štandardy: rozpoznanie ohrozujúcej situácie a jej oznámenie dospelým osobe.

Ochrana života a zdravia je realizovaná v minimálnom rozsahu 4 hodín v súlade s požiadavkami ŠVP a Dodatku č. 5

Učivo: – ohrozujúce situácie – osoby, ktoré môžu pomôcť – základné zásady sebaochrany – mimoriadne situácie

Činnosti žiakov: – modelové situácie – rozhovor o bezpečnom správaní – nácvik oznámenia ohrozenia

Výstupy: – rozpozná ohrozujúcu situáciu – vie ju oznámiť dospelaj osobe

Prierezové témy: zdravie a bezpečie

Prierezová téma je rozvíjaná prostredníctvom praktických činností, rozhovorov a modelových situácií, ktoré podporujú osobnostný rozvoj, sociálne vzťahy, tvorivosť a bezpečné správanie.

8. Tematický celok: Pravidlá cestnej premávky (2 hodiny)

Rozvíjané výkonové štandardy: dodržiavanie pravidiel cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.

Učivo: – pravidlá pre chodcov – pravidlá pre cyklistov – bezpečné správanie na ceste

Činnosti žiakov: – simulácia prechádzania cez cestu – hry na dopravné značky – ukážky bezpečného správania

Výstupy: – dodržiava pravidlá cestnej premávky

Prierezové témy: zdravie a bezpečie

Prierezová téma je rozvíjaná prostredníctvom praktických činností, rozhovorov a modelových situácií, ktoré podporujú osobnostný rozvoj, sociálne vzťahy, tvorivosť a bezpečné správanie.

Metódy práce

– nácvik a opakovanie – imitácia a napodobňovanie – rytmizácia – pohybové hry – stanovišťa, štafety, dráhy – pozorovanie digitálnej ukážky

Formy práce

– frontálna – skupinová – dvojice, trojice – individuálne činnosti

Hodnotenie žiaka

Hodnotenie je formatívne, sleduje: – zapojenie do aktivít – bezpečné správanie – spoluprácu – snahu o zlepšenie – reakciu na rytmus a signály – schopnosť oznámiť ohrozenie.

Hodnotenie je orientované na proces učenia, nie na porovnávanie žiakov medzi sebou. Dôraz sa kladie na individuálny pokrok, úsilie a bezpečné správanie.

