

Základná škola v Červenici, PO, 082 07, okr. Prešov

PRÍLOHA č.2 ŠkVP

PLÁN

**Kontinuálneho vzdelávania pedagogických
a odborných zamestnancov**



pre školský rok
2016/2017

september 2016



„Úspech prichádza ruka v ruke so vzdelaním.“

Plán kontinuálneho vzdelávania

1. IDENTIFIKÁCIA ORGANIZÁCIE

Názov organizácie: Základná škola v Červenici

Sídlo organizácie: Červenica 61

Štatutárny orgán: PaedDr. Miroslav Dziak

IČO: 37877054

Zriadovateľ: Obec Červenica
Červenica 61
Marta Pavlinská – starostka obce

Kontakt: telefón: 051 7790244
fax: 051 7790244
e-mail: zscervenica@gmail.com

Počet zamestnancov: 18 z toho pedagogických zamestnancov 14

2. LEGISLATÍVNE VÝCHODISKÁ

Vzdelávanie zamestnancov, zvyšovanie a prehĺbovanie kvalifikácie vyplýva podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z.z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov. Zodpovednosť vedenia školy za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) v nadväznosti na nový zákon č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a vyhlášky č. 445/2009 o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických a odborných zamestnancov.

3. CIELE

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilosti s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom premeny tradičnej školy na školu modernú.

Absolvovaním kontinuálneho vzdelávania pedagogický a odborný zamestnanec:

a) splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície

b) aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie využitím niektorého druhu kontinuálneho vzdelávania

4. DRUHY KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA

a) **adaptačné vzdelávanie** – získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon činnosti samostatného pedagogického alebo odborného zamestnanca (neštuduje, poskytovateľom je škola a získava ho na škole uvádzaním do praxe), za vzdelávanie nezískava kredity a poskytuje sa bezplatne. Postup § 36 ods. 1 až 9 zákona č. 317/2009.

b) **aktualizačné vzdelávanie** – získanie aktuálnych poznatkov a zručností pedagogických a odborných zamestnancov potrebných na udržanie si profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon alebo na prípravu atestácie, za toto štúdium sa získavajú kredity.

c) **inovačné vzdelávanie** – umožňuje pedagogickým alebo odborným zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti, za toto štúdium sa získavajú kredity.

d) **špecializačné vzdelávanie** – zabezpečuje získavanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností (tried. uč., VP, KP, UP, ved. PK a MZ a koordinátori), za tento typ štúdiá sa získavajú kredity.

e) **funkčné vzdelávanie** – umožňuje získanie profesijných kompetencií potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických zamestnancov (riaditeľ, zástupca, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru), za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

f) **kvalifikačné vzdelávanie** – umožňuje získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov, alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu, za tento typ štúdiá sa získavajú kredity.

5. SITUAČNÁ ANALÝZA

Definovanie situácie na škole:

Pedagogický zbor je zložený z riaditeľa školy, jednej zástupkyne riaditeľa, 10 učiteľov v ZŠ, 1 vyučujúceho náboženskej výchovy, 1 asistentky učiteľa. Vekovo je zbor rôznorodý – od mladých učiteľov až po skúsených pedagógov. Pedagogickú spôsobilosť a kvalifikovanosť spĺňajú všetci vyučujúci.

V škole pôsobí výchovný poradca. Taktiež sú ustanovení koordinátori pre environmentálnu výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, pre prevenciu drog a kriminality. Takmer **100 % pedagógov** prešlo vzdelávaním zameraným na **IKT**.

Absolvovali rôzne typy školení a získali certifikáty. 2 vyučujúci ročníkov 1.-4. absolvovali vzdelávanie v oblasti etickej výchovy. 2 učители majú ukončené štúdium špeciálnej pedagogiky, 2 učители 1. -4. si prehľadili kvalifikáciu o jeden cudzí jazyk – anglický jazyk. 1 vyučujúca na nižšom sekundárnom vzdelávaní si dopĺňa kvalifikáciu o druhý cudzí jazyk – anglický jazyk.

Analýza požiadaviek na kontinuálne vzdelávanie:

Pre potreby školy je dôležité zlepšiť kvalifikovanosť, aprobačné zloženie pre predmet anglický jazyk.

Vedenie školy bude podporovať ďalšie vzdelávanie pedagógov v uvedených oblastiach i v štúdiu nových moderných trendov vo vyučovaní. Cieľom školy je dosiahnuť a skvalitniť prácu na počítači, komunikáciu prostredníctvom elektronickej pošty a širšie využívanie výpočtovej, komunikačnej a prezentačnej techniky vo vyučovaní žiakov. Dôležité bude vzdelávanie v oblasti psychológie, pedagogiky, v osobnostnej a sociálnej výchove. Cieľom je aj vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov v kariérových pozíciách vedúcich PK, MZ, výchovného poradenstva. V rámci priebežného vzdelávania majú učители svoj vlastný program pre odborný rast a vzdelávajú sa na základe ponúk MPC, ŠPÚ, SSÚ a samoštúdiom.

K dosiahnutiu týchto cieľov bude potrebné zmeniť systém vzdelávania učiteľov so zameraním na:

1. prizývanie odborníkov, lektorov /umožňovať vzdelávanie učiteľov priamo v škole/,
2. efektívne využívanie získaných poznatkov, využiteľnosť poznatkov v konkrétnom odbornom predmete,
3. výstup učiteľa, ktorého cieľom bude získané informácie vzdelávania šíriť a uplatňovať v praxi na celej škole,
4. sprostredkovanie získaného vzdelávania svojim kolegom ako spätnú väzbu.

Dôležité v oblasti kontinuálneho vzdelávania bude aj motivovať, podporovať a oceňovať iniciatívu a snahu učiteľov, oceňovať slovne a podľa možností finančne pedagógov, ktorí vynakladajú snahu a úsilie, venujú sa projektom, súťažiam a potrebám žiakov.

- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále vzdelávanie, sebazvdelávanie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií

- sprostredkovanie najnovších inovácií z didaktiky, pedagogiky a iných príbuzných vied
- prípravu pedagógov na prácu s výpočtovou a multimedialnou technikou
- podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov, zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej praxe
- sprostredkovanie aktuálnych odborných a metodických informácií prostredníctvom informačného systému v materskej škole

6. PROFILÁCIA ŠKOLY

Zameranie školy vychádza hlavne z toho, že na škole študuje 95 % rómskych žiakov. Všetkých našich žiakov chceme pripraviť na zvládnutie učiva na I. a II. stupni. Vedieť čítať s porozumením, vedieť počítať, násobiť, deliť a zvládať slovné úlohy, ktoré sú zamerané na praktický život a zvládať situácie, ktoré mu život prinesie. Prostredníctvom hudobnej výchovy rozvíjať v žiakoch estetické cítenie a zmysel pre rytmus, hudbu. V budúcnosti môžu uspieť ako skvelí muzikanti. Budeme sa snažiť, aby žiak poznal svoju cenu, aby viedol dôstojný život. Chceme naučiť žiaka v rámci pracovného vyučovania obrábať pôdu, sadiť a pestovať hospodárske rastliny. Rozoznávať dreviny, opracovávať drevo a tým uspieť v drevárskom priemysle. Veľa našich absolventov pokračuje ďalej v štúdiu na SOU lesníckom. Môžu uspieť ako lesní robotníci, spracovatelia drevnej hmoty, výrobcovia nábytku, stolári. Naučíme ich rozoznávať horniny, opracovávať kamene a v budúcnosti majú veľkú šancu zamestnať sa v miestnom kameňolome ako kamenári resp. pri ťažbe a opracovaní kameňa, pri výrobe kamenných dlažobných kociek, dlažieb a obkladov. Taktiež majú príležitosť zamestnať sa v miestnych opálových baniach pri ťažbe drahého opálu, opracovaní opálu a výrobe upomienkových predmetov – príveskov, náramkov, pri oprave banských chodieb a výstavbe náučných chodníkov v bývalej banskej osade na Dubníku, pri oprave baníckych domov a výstavbe banského prírodného múzea.

7. PLÁN KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA

Plán kontinuálneho vzdelávania vyplýva z podmienok, profilácie a potrieb našej školy. Z toho dôvodu preferujeme kontinuálne vzdelávanie v týchto oblastiach.

Tabuľka kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov

P.č.	Meno, priezvisko, titl.	Vzdelávanie	Forma	Od - do	Inštitúcia
1.	Michael Fuchs, Mgr.	Doktorát, rigorózna práca	dopoludňajšie	2016 - 2017	PU Prešov
2.	Lenka Girgošková, Mgr.	Aktualizačné – Špecifická edukácia žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia	dopoludňajšie	2017 - 2018	PU Prešov
3.	Jana Havadejová, Ing.	Anglický jazyk	diaľková	2016 - 2017	Jazyková škola Prešov
4.	Jana Kalatová, PaedDr.	Karierový poradca	dopoludňajšia	2017 - 2020	MPC Prešov
5.	Miroslav Dziak, PaedDr.	II. atestácia	dopoludňajšia	2017 - 2020	MPC Prešov
6.	Jana Kalatová, PaedDr.	Výchovne poradenstvo	dopoludňajšia	2017 - 2020	MPC Prešov
7.	Jana Majcherová, Mgr.	II. atestácia	dopoludňajšia	2017 - 2020	MPC Prešov
8.	Miroslav Dziak, PaedDr.	VVPZ	dopoludňajšia	2018 -2020	MPC Prešov
9.	Viera Gibová, PaedDr.	Kreditové vzdelávanie	dopoludňajšia	1.9.2011 – 31.10.2011	MPC Prešov
10.	Katarína Beňová, Mgr	VVPZ	dopoludňajšia	2016 - 2017	MPC Prešov
11.	Miroslav Dziak, PaedDr.	Inštruktor zjazdového lyžovania	dopoludňajšia	2017 - 2020	MPC Prešov
12.	Miroslav Dziak, PaedDr.	Inštruktor bežeckého lyžovania	dopoludňajšia	2017 - 2020	MPC Prešov
13.	Jaroslava Baranová, Mgr.	Inštruktor bežeckého lyžovania	dopoludňajšia	2017 - 2020	MPC Prešov
13.	Katarína Beňová, Mgr.	Inštruktor bežeckého lyžovania	dopoludňajšia	2017 - 2020	MPC Prešov
14.	Michael Fuchs, Mgr.	Biológia – aprobačný predmet	diaľková	2017 - 2020	PU Prešov

PaedDr. Miroslav Dziak
riaditeľ školy